

**PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP
PERKEMBANGAN PSIKOLOGIS REMAJA USIA 15-19 TAHUN
(Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja
Kota Prabumulih)**

SKRIPSI



**MARCELLA
2022110069**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PRABUMULIH**

2026

**PENGARUH PENGGUNAAN GADGET TERHADAP
PERKEMBANGAN PSIKOLOGIS REMAJA USIA 15-19 TAHUN
(Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja
Kota Prabumulih)**

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
Manajemen Universitas Prabumulih



**MARCELLA
2022110069**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PRABUMULIH**

2026

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP PERKEMBANGAN PSIKOLOGIS REMAJA USIA 15-19 TAHUN (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Program
Studi Manajemen Universitas Prabumulih

Oleh :

Marcella

202210069

Prabumulih, 21 April 2026

Pembimbing I



Amandin, S.Pt., M.M.

NUPTK. 4139766667130373

Pembimbing II



Romsa Endreksen, S.P., M.M

NUPTK. 9845750651130112

Mengetahui

Ketua Program Studi Manajemen,



Zakaria Harahap, S.E.I., M.H.I

NUPTK. 8352757658130193

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas akhir berupa laporan dengan Judul Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Psikologis Remaja Usia 15-19 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan, Sukaraja Kota Prabumulih). Telah dipertahankan di depan Tim Penguji skripsi pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Prabumulih Pada Tanggal 11 Juni 2026.

Prabumulih, 11 Juni 2026

Tim Penguji Tugas Akhir

Ketua :

Amandin, S.Pt., M.M.

NUPTK. 4139766667130373

()

Anggota :

1. Romsa Endrekson, S.P., M.M.

NUPTK. 9845750651130112

()

2. Rika Fitri Ramayani, S.Kom., M.M.

NUPTK. 2837767668230542

()

Mengetahui,

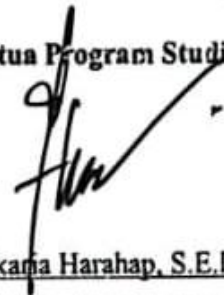
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis



Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M.

NUPTK. 2544740641230233

Ketua Program Studi Manajemen,



Zakaria Harahap, S.E.I., M.H.I

NUPTK. 8352757658130193

PERNYATAAN INTEGRITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Marcella
NIM : 2022110069
Program Studi : Manajemen

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, tugas akhir ini benar-benar merupakan hasil karya saya dan tidak terdapat karya orang lain, apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tugas akhir ini hasil *plagiasi*, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku atas perbuatan tersebut.



Prabumulih, 14 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Marcella

NIM. 2022110069

MOTTO

Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa : Fa inna ma'al –'usri Yusra, Inna ma'al – 'usri yusra"
"setiap kesulitan pasti ada kemudahan"

(QS. AL-Insyirah 94:5-6)

"Aku membahayakan nyawa mamaku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya, dan aku membuat papaku bekerja setiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia"

(_Marcella_)

PERSEMBAHAN

Karya ini bukan sekadar hasil dari sebuah penelitian, tetapi juga perjalanan panjang yang penuh proses, jatuh, dan bangkit lagi.

1. Untuk papa dan mama, terima kasih karena tidak pernah lelah percaya, bahkan di saat saya sendiri sempat meragukan langkah saya. Doa dan ketulusan kalian adalah alasan saya bisa sampai di titik ini.
2. Untuk kedua koko saya, terimakasih untuk selalu menjadi tempat pulang paling tenang di tengah lelahnya perjalanan.
3. Untuk dosen pembimbing, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing, mengoreksi, dan mengarahkan hingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Untuk teman-teman seperjuangan dan sahabatku, terima kasih karena tidak membiarkan saya berjalan sendirian dalam proses ini.
5. Dan untuk diri saya sendiri, terima kasih sudah tetap bertahan, tetap mencoba, dan tidak memilih berhenti, meskipun berkali-kali merasa ingin menyerah.

Akhirnya, karya ini saya persembahkan sebagai bukti bahwa setiap proses, seberat apa pun, akan selalu menemukan titik akhirnya.

ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Psikologis Remaja Usia 15-19 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)

Marcella, 2022110069, 2026

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *gadget* terhadap perkembangan psikologis remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah responden sebanyak 208 remaja. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *gadget* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap perkembangan psikologis remaja. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,403 dan hasil uji t yang menunjukkan nilai t hitung sebesar 8,939 lebih besar dari t tabel 1,652 dengan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Selain itu, hasil koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,280 menunjukkan bahwa penggunaan *gadget* memberikan kontribusi sebesar 28% terhadap perkembangan psikologis remaja, sedangkan 72% lain di luar penelitian. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi penggunaan *gadget*, maka semakin tinggi pula kecenderungan munculnya permasalahan dalam perkembangan psikologis remaja. Oleh karena itu, diperlukan kontrol dan pengawasan dalam penggunaan *gadget* agar tidak berdampak negatif terhadap kondisi psikologis remaja.

Kata Kunci : Penggunaan *Gadget*, Perkembangan Psikologis, Remaja

ABSTRACT

The Effect of Gadget Usage on the Psychological Development of Adolescents Aged 15–19 Years (A Case Study of Adolescents in Sukaraja Village, Prabumulih City)

Marcella, 2022110069, 2026

This study aims to examine the effect of gadget usage on the psychological development of adolescents aged 15–19 years in Sukaraja Village, Prabumulih City. The research employed a quantitative approach using a purposive sampling technique, involving 208 adolescent respondents. Data analysis was conducted using simple linear regression with the assistance of SPSS version 25. The results indicate that gadget usage has a positive and significant effect on adolescents' psychological development. This is evidenced by a regression coefficient of 0.403 and the t-test result, where the calculated t-value (8.939) is greater than the t-table value (1.652) with a significance level of $0.000 < 0.05$. Furthermore, the coefficient of determination (R^2) of 0.280 shows that gadget usage contributes 28% to adolescents' psychological development, while the remaining 72% is influenced by other factors outside this study. In conclusion, higher levels of gadget usage are associated with a greater tendency for psychological development problems among adolescents. Therefore, proper control and supervision of gadget usage are necessary to prevent negative impacts on adolescents' psychological conditions.

Keywords: *gadget usage, psychological development, adolescents*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Psikologis Remaja Usia 15-19 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan, Sukaraja Kota Prabumulih)”.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata I pada jurusan Ekonomi dan Bisnis Universitas Prabumulih. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan pada skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tentunya telah melibatkan banyak pihak yang ikut membantu. Oleh karena itu, secara khusus saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Yuniar Pratiwi, S.SI., M.SI selaku Rektor Universitas Prabumulih.
2. Ibu Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Prabumulih.
3. Bapak Zakaria Harahap, S.E.I., M.H.I selaku Ketua Program Studi Manajemen Universitas Prabumulih.
4. Bapak Amandin, S.Pt., M.M. sebagai Pembimbing I yang telah sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan serta membantu penulis untuk mengembangkan pemikiran dalam penulisan proposal ini hingga selesai.
5. Bapak Romsa Endrekson, S.P., M.M. sebagai Pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan serta membantu penulis untuk mengembangkan pemikiran dalam penulisan proposal ini hingga selesai.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Prabumulih.
7. Seluruh staf administrasi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Prabumulih.
8. Kepada pimpinan Kelurahan dan seluruh staf Kantor Lurah Sukaraja yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

9. Untuk *support system* Papaku tercinta Sutanto, terimakasih selalu berjuang tanpa lelah demi kehidupan dan pendidikan penulis. Meski papa tidak sempat merasakan bangku kuliah, papa berhasil mendidik, memotivasi, dan menjadi alasan penulis mampu sampai ditahap ini. Terima kasih untuk setiap doa, kerja keras dan pengorbanan yang tidak akan pernah bisa terbalaskan.
10. Untuk Mamaku tersayang Erna Candra, Terima Kasih telah menjadi tempat pulang, sumber doa dan kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih untuk kasih sayang, kesabaran, serta setiap dukungan yang selalu mengiringi langkah penulis hingga mampu menyelesaikan pendidikan ini. Semua perjuangan mama akan selalu menjadi motivasi terbesar bagi penulis.
11. Untuk kedua kokoku tercinta Rendy Wijaya dan Redo, Terima kasih telah menjadi penyemangat, pelindung, dan tempat penulis belajar banyak hal dalam hidup. Terima kasih tas dukungan, perhatian dan setiap nasihat yang selalu menguatkan penulis di setiap proses perjuangan ini. Semoga segala kebaikan dan pengorbanan kalian dibalas dengan kebahagiaan dan kesuksesan.
12. Saya berterima kasih kepada sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi memiliki impian yang besar. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diri saya sendiri, Marcella. Anak perempuan ketiga dan harapan terakhir orang tuanya yang telah bertahan sejauh ini. Semoga aku berbahagia, terus berusaha dimanapun dan kapanpun itu, agar kelak mimpi itu dapat aku raih. Penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan sehingga membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi.

Prabumulih, 14 April 2026



Marcella,

2022110069

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
PERNYATAAN INTERGRITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Batasan Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Teori.....	5
2.1.1 Penggunaan <i>Gadget</i>	5
2.1.2 Perkembangan Psikologis	9
2.1.3 Hubungan Penggunaan <i>Gadget</i> dan Perkembangan Psikologis.....	14
2.2 Penelitian Terdahulu.....	16
2.3 Kerangka Berpikir	18
2.4 Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode dan Desain Penelitian	19

3.1.1	Metode Penelitian.....	19
3.1.2	Desain Penelitian.....	19
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	19
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	19
3.2.2	Waktu Penelitian	20
3.3	Populasi dan Sampel.....	20
3.3.1	Populasi.....	20
3.3.2	Sampel	20
3.4	Jenis dan Sumber Data	22
3.5	Variabel dan Definisi Variabel	22
3.5.1	Variabel Penelitian.....	22
3.5.2	Definisi Variabel Penelitian	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data	24
3.7	Instrumen Penelitian.....	25
3.7.1	Uji Validitas.....	25
3.7.2	Uji Reliabilitas.....	25
3.8	Uji Asumsi Klasik.....	26
3.8.1	Uji Normalitas	26
3.8.2	Uji Heteroskedastisitas	26
3.9	Uji Regresi Linier Sederhana.....	27
3.10	Uji Hipotesis.....	28
3.10.1	Uji Parsial (Uji t)	28
3.10.2	Uji Koefisien Determinasi (R^2)	28

BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Objek Penelitian	30
4.1.1	Sejarah Keliurahan Sukaraja	30
4.1.2	Visi dan Misi Kelurahan Sukaraja.....	32
4.2	Hasil Analisis Penelitian.....	36
4.2.1	Analisis Karakteristik Responden	36
4.3	Statistik Deskriptif	39
4.4	Hasil Instrumen Penelitian.....	41

4.4.1 Uji Validitas.....	41
4.4.2 Uji Reliabilitas	42
4.5 Uji Asumsi Klasik	43
4.5.1 Uji Normalitas	43
4.5.2 Uji Heteroskedastisitas	45
4.6 Metode Analisis	46
4.6.1 Uji Regresi Linear Sederhana.....	46
4.7 Hasil Uji Hipotesis.....	48
4.7.1 Uji Parsial (Uji t)	48
4.7.2 Koefisien Determinasi (R^2)	49
4.8 Hasil dan Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Survei Kominfo	1
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	17
Tabel 3.1 Data Kependudukan	21
Tabel 3.2 Definisi Operasional X.....	24
Tabel 3.3 Definisi Operasional Y.....	25
Tabel 3.4 Sakla <i>Likert</i>	25
Tabel 4.1 Riwayat Pemerintahan Sukaraja Pra Kelurahan	31
Tabel 4.2 Riwayat Pemerintahan Sukaraja Era Kelurahan	31
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	37
Tabel 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan	38
Tabel 4.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Penggunaan <i>Gadget</i>	38
Tabel 4.7 Jawaban Responden (X)	39
Tabel 4.8 Jawaban Responden (Y)	40
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Penggunaan <i>Gadget</i>	41
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Perkembangan Psikologis	42
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas	43
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4.13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	47
Tabel 4.14 Hasil Uji Parsial	48
Tabel 4.15 Hasil Uji Koefisien Determinasi	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	19
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Kelurahan Sukaraja	33
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas	44
Gambar 4.3 Hasil Uji Normal P-plot	44
Gambar 4.4 Hasil Uji Heterokedastisitas	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kusioner Penelitian.....	56
Lampiran 2 Data Responden.....	60
Lampiran 3 Tabulasi Jawaban Responden.....	66
Lampiran 4 Output SPSS Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	77
Lampiran 5 Output SPSS Uji Asumsi Klasik	81
Lampiran 6 Output SPSS Uji Hipotesis (Uji T).....	83
Lampiran 7 Output SPSS Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	83
Lampiran 8 Distribusi Tabel R (R Tabel)	84
Lampiran 9 Distribusi Tabel T (T Tabel).....	85
Lampiran 10 Surat Balasan Penelitian	86
Lmapiran 11 Kartu Bimbingan	87
Lampiran 12 Riwayat Hidup	98

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Kepanjangan
APJII	: Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia
FOMO	: <i>fear of missing out</i>
Kades	: Kepala Desa
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
Kominfo	: Komunikasi dan Informatika
MTS	: Madrasah Tsanawiyah
Musrenbang	: Musyawarah Perencanaan Pembangunan
RT	: Rukun Tetangga
RW	: Rukun Warga
SD	: Sekolah Dasar
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SPSS	: <i>statistical package for the social sciences</i>
SRESID	: <i>Studentized Residual</i>
UMKM	: Usaha Mikro Kecil dan Menengah
ZPRED	: <i>Standardized Predicted Value</i>

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Gadget merupakan perangkat mekanis berukuran kecil yang dirancang untuk mempermudah aktivitas manusia sekaligus memberikan hiburan bagi penggunanya. Awalnya, penggunaan *gadget* lebih difokuskan pada fungsi komunikasi, namun seiring kemajuan teknologi perangkat ini mengalami perkembangan pesat dengan berbagai fitur canggih di dalamnya (Fitriana *et al.*, 2021). Menurut hasil survei yang dilakukan oleh Kementerian Komunikasi dan Informatika (Kominfo) tahun 2018, diketahui bahwa 80% remaja usia 15-19 tahun mendominasi aktivitas pengguna *gadget* utama saat terhubung dengan internet adalah.

Tabel 1.1 Hasil Survei Kominfo

No	Jenis Aktivitas	Persentase (%)
1	Komunikasi	93,46
2	<i>Searching / Scrolling</i>	76,88
3	Hiburan	65,29
4	Pembelajaran	27,51
5	Bekerja	25,70

Sumber Data Kominfo, 2018

Data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan *gadget* masih didominasi oleh aktivitas non-akademik, yang berpotensi memengaruhi pola pikir, perilaku, serta perkembangan psikologis remaja. Berdasarkan laporan *Indonesian We Are Social & GlobalWebIndex* (2023), hampir seluruh pengguna internet berusia 16-64 tahun mengakses melalui gadget 98,3%, sedangkan penggunaan laptop hanya sekitar 60,7%. Temuan ini sejalan dengan data Badan Pusat Statistik (2023) yang menunjukkan peningkatan signifikan dalam penetrasi internet nasional selama tiga tahun terakhir. Selain itu hasil survei terbaru Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII, 2024) mencatat bahwa tingkat penetrasi internet di kelompok usia 13-18 tahun mencapai 98,2%, sedangkan kelompok usia 19-34 tahun sebesar 97,17%, secara keseluruhan pengguna internet di Indonesia meningkat menjadi 221 juta jiwa atau 79,5% dari total populasi.

Gadget tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga menjadi media hiburan yang sering membuat remaja menghabiskan waktu berlama-lama di depan layar, pada akhirnya dapat mempengaruhi perkembangan psikologis mereka. Kondisi ini memengaruhi perkembangan emosional remaja yang sedang berada pada masa transisi, di mana emosi mereka cenderung tidak stabil. Remaja pun lebih mudah mengekspresikan perasaannya baik senang maupun sedih, melalui media sosial (Khansa, *et al.*, 2021).

Remaja yang mengalami gangguan dalam perkembangan psikologis sering kali menunjukkan tanda-tanda kecemasan sosial, kesulitan dalam pengambilan keputusan, dan ketergantungan yang tidak sehat terhadap validasi daring. Banyak remaja di Kelurahan Sukaraja mengalami kesulitan dalam menjalin hubungan sosial secara langsung. Hal ini memiliki efek buruk pada perkembangan keterampilan komunikasi dan kematangan emosional.

Dalam penelitian ini akan diteliti penggunaan *gadget* yang merujuk pada intensitas dan frekuensi penggunaan perangkat elektronik seperti *smartphone*, tablet, dan laptop pada kehidupan sehari-hari. Menurut Mawaddah (2024), penggunaan *gadget* merupakan hal merujuk pada teknologi yang dapat digunakan untuk melakukan berbagai kegiatan seperti mengakses internet, bermain *game*, menonton video, mengambil foto dan video, mengirim pesan, dan melakukan panggilan telepon. Keterlibatan *gadget* yang berlebihan dapat mengakibatkan perubahan pola interaksi sosial dan perkembangan keterampilan interpersonal yang sangat penting bagi remaja akhir yang sedang dalam masa transisi menuju dewasa awal.

Perkembangan psikologis sendiri mencakup aspek perkembangan kognitif, emosional, dan sosial pada *fase* remaja akhir. Menurut Santi (2025), perkembangan psikologis adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari tingkah laku manusia, baik individu maupun dalam hubungannya dengan lingkungannya, tingkah laku tersebut berupa tingkah laku yang tampak maupun tidak tampak, tingkah laku yang disadari maupun yang tidak disadari. Berdasarkan penelitian bahwa perkembangan psikologis yang sehat pada usia 15-19 tahun sangat krusial untuk pembentukan identitas diri dan persiapan memasuki dunia dewasa.

Kondisi ini sangat terlihat di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih, kegiatan digital seperti *scrolling* media sosial, menonton video, dan bermain *game* sering kali berlanjut hingga larut malam. Hal ini mengakibatkan perubahan pola perilaku dan mempengaruhi perkembangan psikologis remaja di daerah tersebut. Lebih mengkhawatirkan lagi banyak individu menunjukkan gejala berupa perubahan suasana hati, penurunan kemampuan konsentrasi, serta kecenderungan menarik diri dari interaksi sosial di lingkungan nyata.

Perkembangan psikologis yang terhambat dalam jangka panjang dapat menyebabkan masalah serius bagi kesehatan mental dan penyesuaian sosial pada masa dewasa. Akibatnya, banyak remaja yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan keterampilan sosial yang dibutuhkan untuk sukses dalam kehidupan nyata. Berdasarkan semua informasi yang telah dipaparkan, hipotesis dari penelitian ini menyatakan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan pada penggunaan *gadget* terhadap perkembangan psikologis remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih.

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pengaruh penggunaan *gadget* serta menawarkan strategi yang efektif untuk meminimalkan dampak negatifnya. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang bermanfaat bagi orang tua, pendidik, dan pembuat kebijakan dalam menghadapi permasalahan terkait penggunaan *gadget* di kalangan remaja. Maka dari itu saya selaku penulis mengambil judul untuk proposal ini yaitu, Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Psikologis Remaja Usia 15-19 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih).

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan diatas penulis tertarik untuk meneliti masalah “Bagaimana pengaruh penggunaan *gadget* (X) terhadap perkembangan psikologis (Y) remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *gadget* (X) terhadap perkembangan psikologis (Y) remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat Praktis :

1. Bagi remaja, penelitian ini dapat memberikan pemahaman tentang dampak penggunaan *gadget* terhadap perkembangan psikologis mereka.
2. Bagi orang tua, hasil penelitian ini dapat menjadi sumber informasi untuk memahami perilaku anak terkait penggunaan *gadget* dan pengaruhnya pada perkembangan psikologis.
3. Bagi pendidik, penelitian ini dapat memberikan wawasan untuk mengedukasi siswa tentang penggunaan *gadget* yang sehat demi perkembangan psikologis yang optimal.
4. Bagi pembuat kebijakan, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar untuk merumuskan program terkait penggunaan *gadget* di kalangan remaja dengan mempertimbangkan aspek perkembangan psikologis.

Manfaat Teoritis :

1. Penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dalam bidang psikologis perkembangan dan kesehatan mental remaja.
2. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap teori-teori mengenai perkembangan psikologis remaja dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
3. Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengeksplorasi hubungan antara teknologi dan perkembangan psikologis pada masa remaja.

1.5 Batasan Penelitian

1. Penelitian ini hanya melibatkan remaja berusia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih yang bersedia menjadi responden penelitian.

2. Fokus penelitian adalah pada hubungan antara penggunaan *gadget* (X) dan perkembangan psikologis (Y).
3. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner dan skala pengukuran yang tervalidasi untuk kedua variabel.
4. Faktor-faktor lain yang mempengaruhi perkembangan psikologis remaja, seperti depresi dan pola makan tidak akan diteliti.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Teori

2.1.1 Penggunaan Gadget

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) *gadget* adalah peranti elektronik atau mekanik dengan fungsi praktis. *Gadget* merupakan perangkat mekanis berukuran kecil yang dirancang untuk mempermudah aktivitas manusia sekaligus memberikan hiburan bagi penggunanya. Penggunaan *gadget* merupakan hal yang merujuk pada teknologi yang dapat digunakan untuk melakukan berbagai kegiatan, seperti mengakses internet, bermain *game*, menonton video, mengambil foto dan video, mengirim pesan, dan melakukan panggilan telepon (Mawaddah, 2024). Jadi, *Gadget* adalah perangkat teknologi kecil yang memiliki fungsi khusus yang berkaitan dengan perkembangan teknologi masa kini dan memudahkan dalam keseharian.

1. Jenis Jenis Gadget

Awalnya, penggunaan *gadget* lebih difokuskan pada fungsi komunikasi, namun seiring kemajuan teknologi perangkat ini mengalami perkembangan pesat dengan berbagai fitur canggih di dalamnya (Fitriana *et al.*, 2021). Penggunaan *gadget* dalam satu hari rata-rata berlangsung selama 2 hingga 3 jam atau lebih. Aktivitas yang paling sering dilakukan melalui *gadget* meliputi komunikasi, seperti berkirim pesan singkat, melakukan panggilan telepon, mengirim *e-mail*, mengakses internet, menggunakan media sosial, bermain gim, serta mengunduh berbagai konten. Beberapa contoh *gadget* yang paling umum digunakan oleh masyarakat saat ini adalah *smartphone*, tablet, laptop, dan *smartwatch* (Neno & Antonius, 2019).

2. Pemakaian Gadget

Berdasarkan laporan *Indonesian We Are Social & GlobalWebIndex* (2023), hampir seluruh pengguna internet berusia 16-64 tahun mengakses melalui *gadget* 98,3%, sedangkan penggunaan laptop hanya sekitar 60,7%.

Data ini sejalan dengan Badan Pusat Statistik (2023) yang menunjukkan peningkatan signifikan dalam penetrasi internet nasional selama tiga tahun terakhir. Menurut hasil survei yang dilakukan oleh Kementerian Komunikasi dan Informatika (Kominfo) tahun 2018, diketahui bahwa aktivitas utama pengguna gadget saat terhubung dengan internet adalah komunikasi 93,46%, *searching/scroll* 76,88%, hiburan 65,29%, pembelajaran 27,51% dan bekerja 25,7%.

Penelitian menunjukkan bahwa pemakaian *gadget* dengan intensitas tinggi dapat membawa dampak signifikan terhadap nilai-nilai kehidupan remaja. Misalnya Siregar *et.al* (2024) dalam "Analisis Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Nilai-nilai Kehidupan Remaja" menemukan bahwa semakin sering remaja menggunakan *gadget*, semakin besar perubahan dalam nilai-nilai kehidupan mereka (positif dan negatif). Selain itu hasil survei terbaru Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII, 2024) mencatat bahwa tingkat penetrasi internet pada pola penggunaan *gadget* di kelompok usia 13-18 tahun mencapai 98,2%, sedangkan kelompok usia 19-34 tahun sebesar 97,17%, secara keseluruhan pengguna internet di Indonesia meningkat menjadi 221 juta jiwa atau 79,5% dari total populasi.

3. Faktor-Faktor Penggunaan *Gadget*

Pada orang dewasa penggunaan *gadget* umumnya berlangsung selama 1–2 jam dalam satu kali penggunaan dan dapat dilakukan beberapa kali dalam sehari. Namun, hal ini berbeda dengan remaja yang memiliki batasan waktu tertentu, baik dari segi durasi maupun frekuensi penggunaannya. Intensitas penggunaan *gadget* pada remaja dapat dilihat dari seberapa sering mereka menggunakan *gadget* dalam satu hari, atau dari jumlah hari dalam seminggu ketika mereka menggunakannya. Penggunaan *gadget* yang terlalu sering, baik harian maupun mingguan dapat berdampak pada kehidupan remaja yang menjadi lebih fokus pada *gadget* dibandingkan melakukan aktivitas di luar rumah (Fitriana *et al.*, 2021). Salah satu faktor yang memperkuat dampak *gadget* adalah pola asuh orang tua. Pola asuh permisif (orang tua yang kurang memberikan batasan) terbukti berkorelasi dengan kecenderungan penggunaan *gadget*.

Adha & Ramadhani (2025) menemukan dalam penelitian mereka bahwa pola asuh permisif orang tua berhubungan signifikan dengan adiksi atau penggunaan *gadget* pada remaja generasi Alpha. Beberapa faktor lain yang memengaruhi penggunaan gadget pada remaja antara lain:

- a. Banyaknya iklan di media sosial yang mengikuti perkembangan zaman dan memicu rasa ingin tahu remaja terhadap hal-hal baru.
- b. Adanya fitur-fitur menarik yang ditawarkan oleh *gadget*.
- c. Kecanggihan teknologi yang memudahkan berbagai kebutuhan remaja, seperti bermain *game*, bersosialisasi di media sosial, hingga berbelanja *online*.
- d. Pengaruh lingkungan sekitar.
- e. Faktor budaya yang membentuk perilaku remaja, karena banyak di antara mereka yang mengikuti tren dalam lingkup budaya sekitarnya.
- f. Faktor sosial, seperti kontak sosial dan juga komunikasi antar individu baik secara langsung maupun secara tidak langsung.
- g. Faktor pribadi, seperti usia, tahap kehidupan, pekerjaan, kondisi ekonomi, gaya hidup, dan konsep diri yang turut memengaruhi perilaku remaja.

4. Dampak Penggunaan Gadget

Penggunaan *gadget* secara berlebihan juga berpotensi mengganggu perkembangan emosional dan sosial remaja. Dalam tinjauan literatur, Jannah *et al.*, (2024) menunjukkan bahwa kecanduan gadget dapat menimbulkan instabilitas emosional, kecemasan, dan isolasi sosial. Di samping itu penggunaan *gadget* dalam jangka panjang dapat memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan psikososial yakni bagaimana remaja menyesuaikan dirinya dengan lingkungannya. Kondisi ini berpotensi memengaruhi keseimbangan mental remaja misalnya menurunnya konsentrasi, munculnya rasa cemas dan gejala depresi, serta berkurangnya rasa bahagia dalam menjalani aktivitas sehari-hari. Selain itu, ketergantungan terhadap gadget juga dapat mengurangi motivasi mereka dalam mengembangkan diri, karena waktu yang seharusnya digunakan untuk kegiatan produktif justru tersita oleh aktivitas digital. Oleh karena itu, penting bagi remaja untuk mulai mengatur durasi penggunaan *gadget* dan mencari aktivitas alternatif.

Penggunaan *gadget* dapat berdampak positif maupun negatif. Berikut dampak positif dalam penggunaan *gadget*, diantaranya sebagai berikut (Rosiyanti & Rahmita, 2018):

- a. Komunikasi menjadi lebih praktis, dimana seseorang dapat berkomunikasi dengan kerabatnya yang berjauhan dengan menggunakan *gadget*.
- b. Imajinasi berkembang, dimana seseorang yang kenal dengan dunia *gadget* cenderung lebih kreatif. Dimana seseorang menjadi lebih pintar berinovasi.
- c. Mudah mencari informasi, dimana *gadget* memudahkan seseorang untuk mencari informasi bahkan sampai melakukan akses ke luar negeri.
- d. Menambah kecerdasan, dimana seseorang bisa belajar melalui *gadget*, dengan adanya rasa ingin tahu akan suatu hal.

Selain dampak positif, penggunaan *gadget* juga dapat berdampak negatif, diantaranya sebagai berikut (Rosiyanti & Rahmita, 2018):

- a. Menjadi pribadi yang tertutup, dimana kecanduan yang diakibatkan oleh *gadget* dapat mengganggu kedekatan orang lain sehingga menjadi pribadi yang tertutup.
- b. Penyakit mental, dimana penggunaan *gadget* yang berlebihan dapat menyebabkan seseorang depresi, kecemasan, kurangnya perhatian, autisme, dan gangguan bipolar.
- c. Adiksi, dimana seseorang merasa seakan-akan tidak bisa hidup tanpa *gadget*.

5. Indikator Penggunaan Gadget

Penggunaan *gadget* pada anak dan remaja merupakan perkembangan yang semakin menonjol dalam beberapa tahun terakhir. *Gadget* tidak hanya menjadi sarana hiburan, tetapi juga media belajar, komunikasi, dan eksplorasi informasi. Meski demikian intensitas dan pola penggunaannya dapat membawa dampak yang beragam terhadap perkembangan psikologis. Oleh karena itu, diperlukan sejumlah indikator yang dapat membantu menilai bagaimana penggunaan *gadget* memengaruhi aspek emosional, sosial, kognitif hingga perkembangan motorik. Adapun Menurut Kontesa (2022) ada empat indikator penggunaan *gadget* yaitu:

a. *Durasi Penggunaan Gadget*

Ialah yang menunjukkan satuan kurun waktu tertentu, seperti per menit atau per jam dalam aktivitas penggunaan *gadget* sehari-hari.

b. *Frekuensi Penggunaan Gadget*

Merupakan sesuatu yang menunjukkan tingkat keseringan atau kurun waktu dalam per hari atau per minggu dalam penggunaan *gadget*.

c. *Dampak Penggunaan Gadget*

Penggunaan *gadget* dapat berdampak positif maupun negatif tergantung pada pemakaian penggunaannya.

d. *Memanfaatkan Fungsi dan Aplikasi yang Ada Pada Gadget*

Melalui komunikasi seperti pesan atau *video call* agar tetap terhubung dengan orang lain, ada juga hiburan, akses informasi dan lainnya.

2.1.2 Perkembangan Psikologis

1. Pengertian Perkembangan Psikologis

Perkembangan berasal dari kata “berkembang” berarti mekar terbuka atau membentang menjadi besar, luas, dan banyak, serta menjadi bertambah sempurna dalam hal kepribadian, pikiran, pengetahuan, dan sebagainya. Dengan demikian “berkembang” tidak saja meliputi aspek yang bersifat abstrak seperti pikiran dan pengetahuan, tatapi juga meliputi aspek yang bersifat konkret. perkembangan dapat diartikan sebagai proses perubahan kuantitatif dan kualitatif individu dalam rentang kehidupannya, mulai dari bayi, kanak-kanak, remaja, sampai dengan dewasa. Perkembangan psikologis sendiri mencakup aspek kognitif, emosional, dan sosial pada fase remaja akhir. Perkembangan psikologis adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari tingkah laku manusia, baik individu maupun dalam hubungannya dengan lingkungannya. tingkah laku tersebut berupa tingkah laku yang tampak maupun tidak tampak, tingkah laku yang disadari maupun yang tidak disadari (Santi, 2025).

2. Aspek Aspek Perkembangan Psikologis Remaja

Secara garis besar masa remaja terbagi menjadi dua tahap, yaitu remaja awal dan remaja akhir.

Batas antara kedua tahap ini umumnya berada di sekitar usia 17 tahun, yakni usia di mana sebagian besar remaja sudah memasuki jenjang sekolah menengah atas. Pada tahap ini terutama saat berada di kelas akhir, remaja biasanya mulai dianggap hampir dewasa oleh orang tua, karena mereka berada di titik peralihan menuju dunia orang dewasa baik untuk melanjutkan pendidikan tinggi, memasuki dunia kerja, maupun mengikuti pelatihan keterampilan (Izzani *et al.*, 2024). Perkembangan psikologis remaja mencakup berbagai aspek yang penting untuk dipahami dan mendukung perkembangan mereka. Berikut adalah beberapa aspek utama yang perlu diperhatikan menurut (Rahardjo & Munandar 2022) meliputi:

a. Perkembangan Kognitif

Remaja mengalami peningkatan kemampuan berpikir abstrak, pemecahan masalah, dan penalaran logis. Mereka mulai mampu berpikir kritis dan merencanakan masa depan secara lebih matang.

b. Perkembangan Emosional

Masa remaja ditandai dengan intensitas emosi yang tinggi dan fluktuasi suasana hati. Remaja belajar mengatur dan mengendalikan emosinya agar dapat beradaptasi dengan tantangan psikologis di sekitarnya.

c. Perkembangan Sosial

Remaja mengalami peningkatan interaksi dengan teman sebaya dan mulai mengeksplorasi hubungan romantis. Mereka mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal serta mencari kemandirian dari keluarga.

d. Perkembangan Identitas

Pencarian dan konsolidasi identitas diri menjadi fokus utama, di mana remaja mulai menemukan nilai-nilai diri dan cita-cita hidup yang membentuk identitas pribadi.

e. Perkembangan Fisik dan Psikologis yang Terintegrasi

Perubahan fisik yang cepat pada masa remaja juga mempengaruhi perkembangan psikologis, menuntut penyesuaian mental dan pembentukan sikap, nilai dan minat baru.

f. Kesehatan Mental

Kesehatan mental menjadi aspek penting yang mendukung perkembangan psikologis remaja.

Kesehatan mental yang baik memungkinkan remaja membangun hubungan yang sehat, beradaptasi dengan perubahan, meningkatkan rasa percaya diri, dan mendukung kesehatan fisik. Secara keseluruhan, aspek psikologis remaja ini didasari oleh teori klasik psikologis perkembangan dan diperkuat oleh penelitian mutakhir yang menyoroti pentingnya identitas, regulasi emosi, hubungan sosial, serta keseimbangan kesehatan mental secara holistik. Para ahli menekankan bahwa perkembangan remaja adalah proses holistik yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal seperti lingkungan keluarga, teman sebaya, dan media sosial.

3. Teori-Teori Perkembangan Psikologis Remaja

Beberapa teori utama menjelaskan perkembangan psikologis remaja dari berbagai perspektif.

a. Teori Perkembangan Psikososial – Erikson (2023)

Menurut Erikson, remaja berada pada tahap *Identity versus Role Confusion* yaitu fase ketika individu berusaha membentuk identitas diri, arah hidup, serta kestabilan emosional. Pada rentang usia 15-19 tahun, proses pencarian identitas ini semakin intens karena penggunaan *gadget* dapat memengaruhi dinamika tersebut. Baik secara positif melalui kemudahan akses informasi, maupun secara negatif melalui risiko distraksi, kecanduan, serta meningkatnya kecemasan sosial.

b. Teori Perkembangan Kognitif – Piaget (2023)

Piaget menjelaskan bahwa remaja akhir telah memasuki tahap *formal operational*, yaitu fase ketika kemampuan berpikir abstrak, logis, dan kritis berkembang dengan lebih matang. Namun, penggunaan *gadget* secara berlebihan berpotensi mengurangi stimulasi kognitif, terutama ketika aktivitas yang dilakukan bersifat pasif dan repetitif, seperti konsumsi konten tanpa analisis atau keterlibatan dalam aktivitas yang minim pemecahan masalah.

c. Teori Perkembangan Belajar Sosial – Bandura (2023)

Bandura menekankan bahwa remaja belajar melalui proses observasi dan peniruan terhadap model sosial. Dalam konteks digital, figur yang diamati tidak hanya berasal dari lingkungan keluarga atau teman sebaya,

tetapi juga dari influencer, selebritas dan konten kreator di media sosial. Fenomena ini berdampak pada pembentukan perilaku, identitas dan konsep diri remaja. Karena nilai dan pola hidup yang diamati secara daring turut memengaruhi proses internalisasi mereka.

4. Faktor-Faktor Perkembangan Psikologis

Memasuki masa pubertas, remaja mengalami pencarian jati diri, gejolak emosi, serta tekanan dari lingkungan sosial dan pendidikan. sebagian besar menyatakan bahwa perkembangan psikologis dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Berikut ini faktor faktor yang mempengaruhi perkembangan psikologis

a. Faktor Media Sosial

Remaja sebagai generasi digital sangat aktif dalam mengakses berbagai *platform*, penelitian menunjukkan bahwa media sosial bisa menjadi sumber tekanan psikologis. Terutama jika remaja terpapar perbandingan sosial, mengalami *cyberbullying*, atau merasa cemas karena kurangnya validasi digital (Cahya *et al.*, 2023)

b. Faktor Internal

Faktor genetik merupakan faktor internal yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan individu. Genetik sendiri diartikan sebagai totalitas karakteristik individu yang diwariskan orang tua. Sejalan dengan itu rasa syukur, harga diri, dan spiritualitas turut berperan dalam menjaga psikologis remaja. Remaja yang memiliki rasa syukur lebih mampu menghadapi kestabilan emosional (Hardianti *et al.*, 2021).

c. Faktor Eksternal / Lingkungan

lingkungan merupakan faktor eksternal yang turut membentuk dan mempengaruhi perkembangan individu. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa faktor genetik bersifat potensial dan lingkungan yang akan menjadikannya Tekanan sosial ekonomi, kemiskinan atau kesenjangan pendapatan turut memperburuk kondisi kesehatan mental dan perkembangan psikologis remaja karena terbatasnya akses terhadap layanan kesehatan (Kementrian Kesehatan, 2023).

5. Tahapan Perkembangan Psikologis Remaja

Tahapan perkembangan psikologis remaja menurut (Curtis, 2022; Ismatuddiyanah *et al.*, 2023) dibagi menjadi tiga tahap utama, yaitu:

- a. Pra Remaja (12-14 tahun): Ditandai dengan adaptasi terhadap perubahan fisik pubertas, peningkatan kesadaran diri, dan awal ketertarikan pada kelompok sebaya. Pada masa ini, remaja mulai mengalami perubahan emosi, merasa kurang percaya diri, dan mulai mengembangkan pikirannya. Mereka juga mulai mencari identitas diri dan membentuk hubungan sosial yang lebih kompleks.
- b. Remaja Awal (15-17 tahun): Tahap ini ditandai oleh eksplorasi identitas yang intens, percobaan berbagai peran sosial, dan pencarian otonomi dari orang tua. Remaja pada masa ini lebih banyak menghabiskan waktu dengan teman sebaya, mulai menjalin hubungan romantis, dan mulai berpikir logis meskipun terkadang masih dipengaruhi oleh emosi.
- c. Remaja Lanjut (18-21 tahun): Masa konsolidasi identitas, pengembangan hubungan intim, dan perencanaan masa depan secara lebih konkret. Pada tahap ini, remaja mulai lebih matang dalam membuat keputusan dan mempersiapkan diri menuju kehidupan dewasa.

Jadi, perkembangan psikologis remaja dapat dipahami melalui tiga tahapan utama pra remaja, awal, dan lanjut dengan karakteristik yang berbeda-beda sesuai dengan perubahan fisik dan sosial yang dialami serta pengaruh lingkungan sekitar.

6. Indikator Perkembangan Psikologis

Perkembangan psikologis adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari tingkah laku manusia, baik individu maupun dalam hubungannya dengan lingkungannya. tingkah laku tersebut berupa tingkah laku yang tampak maupun tidak tampak, tingkah laku yang disadari maupun yang tidak disadari (Santi, 2025). Indikator perkembangan psikologis remaja mencakup berbagai aspek yang menunjukkan perkembangan dalam kemampuan berpikir, emosi dan interaksi sosial. beberapa indikator untuk perkembangan psikologis dalam konteks penggunaan *gadget* dengan perkembangan remaja Indonesia masa kini.

a. Kematangan Pola Pikir

Menggambarkan kemampuan individu dalam berpikir kritis, melakukan penalaran logis, serta memecahkan masalah secara sistematis. Indikator ini menunjukkan sejauh mana proses kognitif telah berkembang ke arah pengambilan keputusan yang lebih matang.

b. Kematangan Sosial dan Perilaku

Merujuk pada kemampuan individu membangun dan mempertahankan hubungan positif dengan teman sebaya dan lingkungan sekitar. Aspek ini mencakup perilaku prososial, kemampuan bekerja sama, serta penyesuaian diri dalam konteks sosial.

c. Stabilitas Emosi dan Regulasi Diri

Mencakup kapasitas individu dalam mengelola kecemasan, mengendalikan perubahan suasana hati, serta mempertahankan regulasi diri yang adaptif. Indikator ini menilai tingkat kestabilan emosional dalam menghadapi situasi yang menekan.

d. Pembentukan Identitas dan Nilai Diri

Menggambarkan proses individu dalam memahami jati diri, membangun nilai personal, serta mengembangkan kemandirian. Aspek ini menunjukkan perkembangan identitas yang semakin terarah dan konsisten.

e. Kesejahteraan Psikologis dan Adaptasi

Merujuk pada kemampuan individu menjaga kesehatan mental, mempertahankan rasa percaya diri, serta beradaptasi terhadap perubahan atau tantangan.

2.1.3 Hubungan Penggunaan *Gadget* Dengan Perkembangan Psikologis

1. Hubungan Penggunaan *Gadget* dengan Stres Remaja

Sejumlah penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara durasi penggunaan *gadget* (gawai) dengan tingkat stres pada remaja. Harsitantia & Fahrurrajib (2023), melalui kajian literatur menemukan bahwa semakin lama waktu yang dihabiskan remaja untuk menggunakan *gadget*, semakin tinggi pula tingkat stres yang dialami. Temuan tersebut menunjukkan bahwa *gadget* tidak semata berfungsi sebagai sarana hiburan,

melainkan juga dapat menjadi sumber tekanan psikologis. Jika tidak dikendalikan, hal ini berpotensi menghambat perkembangan psikologis remaja yang sehat.

2. Dampak Gadget terhadap Kesehatan Mental dan Emosional

Penggunaan *gadget* secara berlebihan memiliki implikasi negatif terhadap kesehatan mental remaja. Berdasarkan hasil penelitian yang dipublikasikan dalam Jurnal (MATHESI 2024), Penggunaan *gadget* yang tidak terkontrol dapat memicu stres, kecemasan, bahkan ketergantungan. Selain itu, Aprilaini & Sari (2023) dalam Jurnal Liberosis melaporkan bahwa kecanduan *gadget* di kalangan siswa maupun remaja dapat menimbulkan gangguan tidur serta peningkatan kecemasan, terutama akibat fenomena *fear of missing out* (FOMO), yakni ketakutan tertinggal dari aktivitas sosial di dunia maya. Kondisi kesehatan mental yang terganggu ini dapat menghambat perkembangan emosional remaja, khususnya dalam kemampuan mengelola stres, menjaga kestabilan emosi, serta membangun ketahanan psikologis.

3. Pengaruh Gadget terhadap Perilaku Sosial Remaja

Beberapa penelitian menyoroti pengaruh penggunaan *gadget* terhadap pola interaksi dan perilaku sosial remaja. Chaerunissa & Risdiana (2023) menemukan bahwa di SMK Pelita Alam Kota Bekasi, terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan *gadget* dan perilaku sosial peserta didik. Walaupun sebagian remaja memperlihatkan perilaku sosial positif, penggunaan *gadget* yang berlebihan tetap berpotensi menimbulkan pergeseran dalam relasi sosial. Perubahan perilaku sosial tersebut menggambarkan bagian dari proses perkembangan psikologis remaja, mengingat interaksi sosial yang sehat berperan penting dalam pembentukan identitas diri, empati, serta kemampuan beradaptasi dengan lingkungan sosial.

4. Pengaruh Gadget terhadap Perkembangan Psikososial

Sari & Laeli (2024) meneliti aspek psikososial anak dalam kaitannya dengan penggunaan *gadget*. Hasil penelitian mereka menunjukkan bahwa intensitas penggunaan *gadget* yang tinggi dapat menghambat perkembangan,

sosial dan emosional, karena remaja cenderung lebih fokus pada dunia digital dibandingkan interaksi sosial nyata. Gangguan pada aspek psikososial ini menunjukkan dampak negatif penggunaan *gadget* terhadap perkembangan psikologis, terutama dalam pembentukan identitas sosial, rasa keterikatan terhadap lingkungan, serta kemampuan bersosialisasi yang efektif.

5. Dampak *Gadget* terhadap Nilai Moral dan Akhlak Remaja

Beberapa hasil penelitian juga menegaskan bahwa penggunaan *gadget* dapat memengaruhi perkembangan moral dan akhlak remaja. Penelitian yang dilakukan oleh Lestari, dkk (2024) di MTs Negeri 2 Bengkulu menunjukkan bahwa penggunaan media sosial dan *gadget* berpengaruh terhadap pendidikan akhlak remaja, baik secara positif misalnya dalam memperluas wawasan maupun negatif, seperti penyebaran disinformasi dan perilaku impulsif. Hal ini berhubungan langsung dengan perkembangan moral remaja, di mana *gadget* menjadi media yang dapat membentuk nilai, etika, dan perilaku dalam proses pembentukan identitas.

2.2 Penelitian Terdahulu

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu

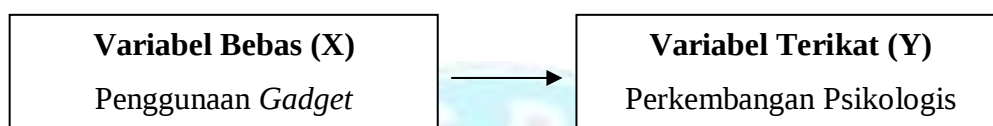
No	Nama Peneliti	Judul	Metode	Hasil Penelitian
1	Mesrianti, R., & Simanullang, H. (2025)	<i>Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Siswa di SMPK BPK Penabur Taman Holis Indah Bandung</i>	Kuantitatif Korelasional	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan <i>gadget</i> memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi dan motivasi belajar siswa. Penggunaan <i>gadget</i> yang tidak terkontrol, khususnya untuk hiburan digital, berkorelasi negatif dengan motivasi belajar dan konsentrasi akademik siswa. Sebaliknya, penggunaan <i>gadget</i> yang diarahkan untuk kegiatan pembelajaran dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar.
2	Putri, N., dkk (2024)	<i>Penggunaan Gadget dan Perubahan Perilaku Remaja di Sekolah Menengah Atas Tuban</i>	Deskriptif kuantitatif cross-sectional	Penelitian ini menunjukkan bahwa 50% remaja berada pada kategori penggunaan <i>gadget</i> tinggi, dan 97% mengalami perubahan perilaku negatif. Penggunaan <i>gadget</i> yang berlebihan menyebabkan kecenderungan individualis, penurunan interaksi sosial, gangguan konsentrasi, serta berkurangnya etika bersosialisasi.

No	Nama Peneliti	Judul	Metode	Hasil Penelitian
3	Mahardika, A., (2024)	<i>Penggunaan Smartphone dan Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Maja</i>	Kuantitatif	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan smartphone dan kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar bersifat positif. Penggunaan <i>smartphone</i> yang seimbang ditunjang kecerdasan emosional dapat meningkatkan motivasi belajar.
4	Khoerunnisa, R., & Laeli, S. (2024)	<i>Pengaruh Gadget pada Anak Sekolah Dasar mengenai Psikologi terhadap Emosi dan Sosial</i>	Studi Pustaka	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan gadget memiliki dampak negatif terhadap perkembangan psikologis anak, terutama pada aspek emosi dan sosial. Penggunaan gadget secara berlebihan menyebabkan anak mengalami penurunan kemampuan mengenali ekspresi emosi orang lain, berkurangnya interaksi sosial secara langsung dan kurang mampu mengendalikan emosi.
5	Mawaddah BN (2024)	<i>Hubungan Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Tingkat Depresi Pada Siswa Sma N5 Kota Makassar</i>	Kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan <i>gadget</i> yang kurang terkontrol berpengaruh signifikan terhadap penurunan produktivitas akademik akibat meningkatnya distraksi digital.
6	Aprilaini, D., & Sari, M. (2023)	<i>Pengaruh Kecanduan Gadget terhadap Kesehatan Mental Remaja</i>	Studi Literatur	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kecanduan <i>gadget</i> berhubungan signifikan dengan kecemasan, gangguan tidur, dan ketidakstabilan emosi remaja.
7	Dani, M., Kurniawan, Y., & Nuraeni, Y. (2023)	<i>Hubungan Penggunaan Smartphone dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Cimone 5 Kota Tangerang</i>	Kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Ada hubungan negatif antara intensitas penggunaan <i>smartphone</i> dan motivasi belajar pada siswa dasar.
8	Jasmine, A., & Farah, F. (2023)	<i>Pengaruh Durasi Pemakaian Gawai terhadap Perkembangan Sosial Emosional pada Siswa/Siswi SMA Al-Muslim Tambun</i>	Kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa durasi pemakaian gawai yang tinggi berdampak negatif pada perkembangan sosial-emosional, terutama kemampuan adaptasi sosial dan pengelolaan emosi.
9	Chaerunissa, V. R., & Risdiana, R. (2023)	<i>Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial Pada Remaja di SMK Pelita Alam Kota Bekasi</i>	Survei kuantitatif	Terdapat pengaruh signifikan antara intensitas penggunaan <i>gadget</i> dan perilaku sosial remaja penggunaan yang lebih tinggi berkorelasi dengan penurunan kualitas interaksi sosial.
10	Sumiati S., Dewiyanti D., & Nurdiantisa N. (2023)	<i>Hubungan Penggunaan Gadget dengan Perubahan Perilaku Remaja Kelas II di SMPN 3 Lamasi Tahun 2023</i>	Kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan <i>gadget</i> memiliki hubungan dengan perubahan perilaku remaja, termasuk pergeseran pola interaksi, kebiasaan belajar, serta responss emosional.

Sumber data jurnal publikasi (2023-2025)

2.3 Kerangka Pemikiran

Kerangka pikir ialah struktur teoritis yang disusun untuk memberikan gambaran mengenai alur penelitian yang akan dilakukan nantinya secara sistematis. Menurut Listiana & Anam (2025) kerangka berpikir adalah elemen fundamental dalam penelitian ilmiah, yang menjadi panduan untuk memahami hubungan antar konsep dan variabel. Hal ini merupakan dasar bagi peneliti untuk merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis penelitian.



Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran

Ket :

—————→ = Pengaruh Secara Parsial

Tanda panah yang menghubungkan kedua variabel menunjukkan “pengaruh secara parsial”, yang berarti penelitian ini berfokus pada pengaruh langsung variabel X terhadap variabel Y, tanpa mempertimbangkan variabel lain. Dengan demikian pengujian ini penting untuk memahami masing-masing variabel.

2.4 Hipotesis

Sugiyono (edisi revisi 2023) Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah tersebut telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Jawaban tersebut belum tentu benar dan perlu dibuktikan melalui penelitian lapangan. Berdasarkan tinjauan pustaka dan kerangka konseptual yang telah diuraikan, hipotesis dalam penelitian ini adalah.

H₀: Diduga penggunaan *gadget* (X) tidak berpengaruh signifikan terhadap perkembangan psikologis (Y) remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih.

H₁: Diduga penggunaan *gadget* (X) berpengaruh signifikan terhadap perkembangan psikologis (Y) remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian

3.1.1 Metode Penelitian

Metode penelitian ialah suatu pendekatan sistematis dan terstruktur yang dimanfaatkan untuk mengumpulkan, menganalisa, serta menginterpretasikan informasi untuk menjawab pertanyaan atau mencapai tujuan penelitian yang ditetapkan. Oleh karena itu, peneliti melibatkan penggunaan metode kuantitatif. Metode kuantitatif ialah penelitian berupa data numerik dan analisis statistik yang didasarkan pada positivisme untuk mengamati hubungan antar variabel (Sugiyono, 2022). Dengan menggunakan metode kuantitatif, maka hasilnya akan lebih akurat terkait pengaruh penggunaan *gadget* terhadap perkembangan psikologis remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih.

3.1.2 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional. Desain korelasional digunakan untuk mengetahui sejauh mana variasi pada satu variabel berhubungan dengan variasi pada variabel lain (Sugiyono, 2022). Desain ini dipilih karena bertujuan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel utama, yaitu penggunaan *gadget* (variabel X) dan perkembangan psikologis (variabel Y) pada remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja, Kota Prabumulih. Dalam penelitian ini, desain korelasional digunakan karena peneliti ingin mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan pada penggunaan *gadget* terhadap perkembangan psikologis remaja.

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada beberapa pertimbangan:

- a. Kelurahan Sukaraja merupakan daerah yang telah memiliki akses internet memadai, sehingga penggunaan *gadget* di kalangan remaja relatif tinggi.

- b. Berdasarkan observasi awal, remaja di Kelurahan Sukaraja menunjukkan pola penggunaan *gadget* yang bervariasi baik dari segi durasi, frekuensi, maupun jenis aktivitas.
- c. Adanya ketersediaan remaja usia 15-19 tahun yang sesuai dengan kriteria sampel penelitian.

3.2.2 Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian dilakukan mulai dari 10 November 2025 hingga 21 Mei 2026. Meliputi tahapan persiapan, pengumpulan data, hingga analisis dan penyusunan laporan hasil penelitian.

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi adalah yang merujuk kepada area generalisasi mencakup subjek atau objek yang memiliki ciri dan mutu khusus yang dipilih peneliti untuk dikaji lalu diambil kesimpulan (Sugiyono, 2022). Sehingga, populasi tidak sekadar terkait manusia, namun juga benda serta objek alam yang lain. Populasi tidak hanya mencakup total subjek ataupun objek yang diuji, namun juga mencakup setiap atribut serta ciri yang dipunyai objek ataupun subjek terkait. Berdasarkan penjelasan tersebut maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh remaja usia 15-19 tahun yang berdomisili di Kelurahan Sukaraja, Kota Prabumulih sebanyak 434 orang.

Tabel 3.1 Data Kependudukan

Kelompok Umur	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
15-19	227 orang	207 orang	434

Sumber Laporan Kependudukan Kelurahan Sukaraja (Juli, 2025)

3.3.2 Sampel

Sampel ialah mengacu kepada sebagian populasi yang memiliki kategori tertentu, kemudian menarik kesimpulan dengan cara mempelajari sampel tersebut (Sugiyono, 2022). Jika jumlah populasi besar dalam sebuah penelitian, dan adanya keterbatasan waktu serta tenaga peneliti untuk mempelajari semuanya sehingga peneliti akan menggunakan sampel dari sebagian populasi tersebut.

Metode pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan jenis *non probability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Menurut Sugiyono, (2022) *non probability sampling* adalah sebuah teknik pengambilan sampel dengan anggota populasi yang sudah terpilih untuk menjadi anggota sampel, artinya seluruh anggota populasi tidak memiliki peluang yang sama untuk dapat menjadi anggota sampel. Sedangkan teknik *purposive sampling* adalah pengambilan sampel dengan menggunakan beberapa pertimbangan tertentu sesuai dengan kriteria yang diinginkan untuk dapat menentukan jumlah sampel yang akan diteliti. Pada penelitian ini terdapat kriteria yang digunakan yaitu sebagai berikut:

1. Responden usia 15-19 tahun yang berdomisili di Kelurahan Sukaraja, Kota Prabumulih
2. Menggunakan *gadget* secara aktif, minimal 1 tahun terakhir (*smartphone*, tablet, atau perangkat digital lainnya)
3. Bersedia menjadi responden dan mengisi kusioner penelitian secara lengkap

Maka untuk menentukan besaran sampel, peneliti menggunakan rumus *slovin* menurut (Sugiyono, 2018: 86). Peneliti menggunakan tingkat kesalahan 5%, alasan yang mendasari penentuan tingkat signifikansi 5% adalah ukuran sampel. Semakin kecil tingkat signifikansi maka peneliti akan membutuhkan data yang semakin besar. Sebaliknya semakin besar tingkat signifikansi maka peneliti akan membutuhkan data yang semakin kecil.

$$n = \frac{N}{1+(N \times e^2)}$$

Keterangan :

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

e = ketidak telitian karena kesalahan pengambilan sampel yang dapat ditoleransi kemudian dikuadratkan

Berdasarkan Rumus *Slovin*, maka besarnya penarikan jumlah sampel penelitian adalah :

$$n = \frac{N}{1+(N \times e^2)}$$

$$n = \frac{434}{1+(434 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{434}{1+(434 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{434}{2.085}$$

= 208,1 dibulatkan 208 responden/orang.

Berdasarkan penentuan sampel dengan menggunakan rumus *slovin* diatas maka didapat (n) sampel yaitu 208,1 karena yang menjadi responden adalah remaja yang merupakan manusia maka dibulatkan menjadi 208 responden.

3.4 Jenis Data dan Sumber Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data sekunder dan data primer. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari dua sumber utama, yaitu :

- a. Sumber Data Primer, diperoleh langsung dari responden penelitian yaitu remaja berusia 15-19 tahun yang tinggal di Kelurahan Sukaraja, Kota Prabumulih. Data dikumpulkan melalui kuesioner, wawancara, dan observasi untuk memperoleh gambaran tentang intensitas penggunaan *gadget* dan kondisi perkembangan psikologis mereka.
- b. Sumber Data Sekunder, diperoleh dari berbagai literatur dan dokumen pendukung, seperti buku referensi, jurnal ilmiah, penelitian terdahulu, dan laporan dari instansi pemerintah daerah (Sumber Laporan Kependudukan Kelurahan Sukaraja) sumber-sumber ini digunakan untuk memperkuat analisis.

3.5 Variabel Dan Definisi Operasional

3.5.1 Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah gagasan, kejadian atau karakteristik yang nilainya berfluktuasi selama berlangsungnya suatu penelitian (Susanto *et al.*, 2024). Terdapat 2 variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

- a. Variabel independen (variabel bebas) merupakan variabel yang divariasikan oleh peneliti untuk mempelajari hubungannya dalam mempengaruhi variabel lain. Nilai dari variabel ini dapat dikendalikan dan diubah sesuai dengan kebutuhan peneliti (Suhardi, 2023). Variabel independen dari penelitian ini adalah Penggunaan *Gadget* (X).
- b. Variabel dependen (variabel terikat) merupakan yang menjadi fokus utama dalam suatu penelitian, di mana nilainya dipengaruhi atau ditentukan oleh variabel independen. Peneliti akan mengamati dan mengukur variabel dependen untuk mengetahui efek dari variabel independen (Santoso & Madiistriyatno, 2021). Variabel dependen yang digunakan pada penelitian ini adalah Perkembangan Psikologis (Y).

3.5.2 Definisi Operasional Variabel

Operasional variabel adalah suatu pelengkap, sifat, dan nilai berdasarkan aktivitas ataupun objek dengan variasi khusus yang sebelumnya sudah ditentukan oleh peneliti agar kemudian diperelajari dan digunakan sebagai kesimpulan (Sugiyono, 2022). Definisi operasional memiliki manfaat untuk membuat prosedur pengukuran variabel lebih sederhana, memperjelas pemahaman tentang variabel yang sedang diteliti, dan mempermudah penafsiran dari variabel. Berikut ini adalah definisi operasional variabel penggunaan gadget dan perkembangan psikologis.

Tabel 3.2 Definisi Operasional (X)

Variabel	Definisi Operasional	Indikator
Penggunaan <i>Gadget</i> (X)	Penggunaan <i>Gadget</i> merupakan hal yang merujuk pada teknologi yang dapat digunakan untuk melakukan berbagai kegiatan, seperti mengakses internet, bermain game, menonton video, mengambil foto dan video, mengirim pesan, dan melakukan panggilan telepon (Mawaddah, 2024).	1. Durasi penggunaan <i>gadget</i> ialah yang menunjukkan satuan kurun waktu tertentu, seperti per menit atau per jam dalam aktivitas penggunaan <i>gadget</i> sehari-hari. 2. Frekuensi penggunaan <i>gadget</i> tingkat keseringan atau kurun waktu dalam per hari atau per minggu dalam penggunaan <i>gadget</i>. 3. Dampak penggunaan <i>gadget</i> dapat berdampak positif maupun negatif tergantung pada pemakaian penggunaannya. 4. fungsi dan aplikasi yang ada pada <i>gadget</i> Melalui komunikasi seperti pesan atau <i>video call</i> agar tetap terhubung dengan orang lain baik jarak jauh maupun dekat. Ada juga hiburan, akses informasi dan lainnya

Sumber Data Mawaddah (2024)

Tabel 3.3 Definisi Operasional (Y)

Variabel	Definisi Operasional	Indikator
Perkembangan Psikologis (Y)	Perkembangan Psikologis adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari tingkah laku manusia, baik individu maupun dalam hubungannya dengan lingkungannya. tingkah laku tersebut berupa tingkah laku yang tampak maupun tidak tampak, tingkah laku yang disadari maupun yang tidak disadari (Santi, 2025).	1. Pola pikir, kemampuan berpikir kritis, logis, dan pemecahan masalah. 2. Tingkah laku, kemampuan menjalin hubungan dengan teman sebaya dan lingkungan sekitar. 3. Kecemasan dan depresi, ialah kemampuan mengelola emosi, kestabilan suasana hati, dan regulasi diri. 4. Pembentukan identitas diri, berupa pencarian nilai dan jati diri sebagai individu yang mandiri. 5. Kesehatan mental, kemampuan beradaptasi, rasa percaya diri, dan keseimbangan psikologis.

Sumber Data Santi (2025)

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Data ialah sekumpulan informasi, angka, atau fakta yang berhasil dikumpulkan dari sumber tertentu menggunakan teknik tertentu. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini merupakan data primer yang didapat dengan cara langsung melalui objek yang dikaji menggunakan teknik kuesioner skala *Likert*. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data meliputi:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner adalah metode dalam mengumpulkan data yang melibatkan suatu perangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis yang mempunyai sifat tertutup atau terbuka agar diberikan terhadap responden untuk ditanggapi (Sugiyono, 2022). Kuesioner digunakan untuk mengukur tingkat penggunaan *gadget* terhadap perkembangan psikologis remaja di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih.

Tabel 3.4 Skala *Likert*

Skor	Jawaban / Tingkat Persetujuan
1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Ragu-Ragu
4	Setuju
5	Sangat Setuju

Sumber data Sugiyono (2022)

2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan secara langsung ke beberapa responden atau pihak terkait untuk memperoleh informasi yang lebih mendalam mengenai fenomena yang diteliti.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat secara langsung perilaku responden terkait penggunaan *gadget* dalam kehidupan sehari-hari.

4. Dokumentasi

Meliputi pengumpulan data sekunder seperti data demografis, hasil penelitian terdahulu, artikel, jurnal ilmiah dan dokumen dari instansi setempat.

3.7 Instrumen Penelitian

3.7.1 Uji Validitas

Uji validitas ialah uji yang difungsikan untuk mengetahui alat ukur itu valid ataupun tidak valid, alat ukur tersebut berupa pertanyaan atau pernyataan didalam kuesioner (Janna & Herianto, 2021). Sebuah instrumen dikategorikan memiliki validitas yang tinggi jika mampu mengukur secara efektif dan menghasilkan temuan yang tepat dan akurat sesuai dengan tujuan instrumen tersebut (Heriyanto et al., 2023). Pengujian validitas dapat diukur menggunakan *statistical package for the social sciences* (SPSS). Ketika pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner dapat menggambarkan konstruksi yang ingin diukur, maka validitas survei tersebut dianggap telah terpenuhi. Tingkat validitas bisa diukur menggunakan uji validitas *Pearson Correlation* yaitu batas kritis atau signifikan. Uji validitas yang dilakukan menggunakan tingkat signifikan 5% dengan kriteria sebagai berikut :

1. Jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ maka pertanyaan tersebut dinyatakan valid.
2. Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$ maka pertanyaan tersebut dinyatakan tidak valid.

3.7.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah untuk menetapkan apakah alat pengumpul data penelitian tersebut benar-benar stabil. Uji reliabilitas ditujukan untuk menilai apakah alat pengumpul data penelitian tersebut dapat diandalkan.

Biasanya, kuesioner atau alat serupa dievaluasi untuk reliabilitasnya dengan menggunakan koefisien *alpha Cronbach* (Ghozali et al., 2020). *Cronbachs Alpha* merupakan salah satu indeks statistik yang paling umum digunakan untuk mengukur tingkat reliabilitas instrumen, terutama instrumen yang terdiri dari beberapa butir pernyataan dalam skala *Likert*. Nilai *Cronbachs Alpha* menunjukkan seberapa kuat hubungan antar butir pernyataan dalam instrumen tersebut, sehingga dapat menggambarkan konsistensi internalnya (Erida, 2021). Secara umum, kriteria penilaian nilai *Cronbachs Alpha* dalam uji reabilitas sebagai berikut:

1. Apabila hasil koefisien Alpha $> 0,60$ maka kuisisioner tersebut reliabel.
2. Apabila hasil koefisien Alpha $< 0,60$ maka kuesioner tidak reliabel.

3.8 Uji Asumsi Klasik

3.8.1 Uji Normalitas

Menurut Sugiyono (2022) untuk memastikan bahwasanya data seluruh variabel yang diteliti memiliki distribusi normal, dilakukan uji normalitas dalam statistik parametrik untuk pengujian hipotesis. Metode yang dapat digunakan ialah dengan uji *kolmogrov Smirnov* melalui program *statistical package for the social sciences* (SPSS) versi 25. pengujian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui nilai residu/ perbedaan yang ada dalam penelitian memiliki distribusi normal atau tidak normal. Adapun kriteria dalam melakukan uji normalitas sebagai berikut:

1. Jika nilai sig $< 0,05$ maka data terdistribusi tidak normal.
2. Jika nilai sig $> 0,05$ maka data terdistribusi normal.

3.8.2 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *varians* (variasi) dari residual atau *error* pada setiap nilai pengamatan. Model regresi yang baik adalah model yang bebas dari gejala heteroskedastisitas, artinya *varians* dari residual untuk setiap pengamatan bersifat konstan (homoskedastis). Heteroskedastisitas muncul ketika nilai residual memiliki pola tertentu yang tidak acak.

Dapat menyebabkan hasil regresi menjadi bias dan tidak efisien (Ghozali, 2020). Dalam penelitian ini, pengujian heteroskedastisitas dilakukan menggunakan metode grafik *Scatterplot* dengan bantuan program *Statistics IBM SPSS 25*, yaitu dengan melihat pola sebaran antara nilai ZPRED (nilai prediksi) dan SRESID (nilai residual terstandarisasi). Berikut ini kriteria pengambilan keputusan pada uji heteroskedastisitas:

1. Jika titik-titik pada grafik menyebar secara acak, baik di atas maupun di bawah sumbu X, serta tidak membentuk pola tertentu (seperti gelombang, garis melengkung, ataupun menyempit), maka tidak terjadi heteroskedastisitas.
2. Jika titik-titik pada grafik membentuk pola tertentu atau teratur, maka dapat disimpulkan terjadi heteroskedastisitas.

3.9 Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui arah dan besarnya pengaruh antara satu variabel independen (X) yaitu penggunaan *gadget*, terhadap satu variabel dependen (Y) yaitu perkembangan psikologis remaja. Menurut Sugiyono (2022), regresi linear sederhana bertujuan untuk memprediksi nilai variabel dependen berdasarkan perubahan yang terjadi pada variabel independen. Analisis ini dilakukan dengan bantuan program Statistik IBM SPSS 25, menggunakan rumus umum sebagai berikut:

$$Y = a + bX + e$$

Keterangan :

Y : Nilai variabel dependen (perkembangan psikologis)

a : Konstanta yaitu nilai Y ketika X = 0

b : Koefisien regresi, besarnya perubahan Y untuk setiap satuan perubahan X

X : Nilai variabel independen (penggunaan *gadget*)

e : ketidaktekelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang dapat ditoleransi (*error*)

3.10 Uji Hipotesis

3.10.1 Uji Parsial (Uji t)

Menurut Ghazali (2021:101) uji parsial digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel independent terhadap variabel dependen yaitu Pengendalian Internal. Sesuai tingkat signifikansi 0,05 maka kriteria pengujian memiliki arti bahwa adanya pengaruh yang signifikan diantara variabel independen dengan variabel dependen Kriteria uji parsial (uji t) yang dilakukan dapat dilihat pada dibawah ini :

1. Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, $sig < 0,05$ maka terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y artinya H_1 diterima H_0 ditolak.
2. Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, $sig > 0,05$ maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y artinya H_0 diterima H_1 ditolak.

3.10.2 Koefisien Determinasi (R^2)

Uji *R square* (uji determinasi) digunakan untuk mengetahui seberapa besarnya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen yang ditentukan dengan menggunakan teknik statistik (Sugiyono, 2018:276). Ketika nilai *R square* semakin besar (mendekati satu) menunjukkan semakin baik kemampuan variabel X menerangkan variabel Y. Sebaliknya, ketika *R square* semakin kecil (mendekati nol), maka akan dapat dikatakan bahwa pengaruh variabel bebas adalah kecil terhadap variabel terikat. Untuk mengukur variabel independen terhadap variabel dependen maka digunakan dengan rumus.

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KP : Nilai koefisien determinasi

R^2 : Nilai koefisien korelasi

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Objek Penelitian

4.1.1 Sejarah Kelurahan Sukaraja

Kelurahan Sukaraja merupakan salah satu wilayah administratif di Kecamatan Prabumulih Selatan, Kota Prabumulih. Berdasarkan data historis, wilayah ini pada awalnya bukan bernama Sukaraja, melainkan bermula dari sebuah perkampungan bernama Kampung Tabun Bungin. Penduduk asli wilayah ini diyakini berasal dari daerah tepian Sungai Rambat, yang kemudian menetap dan membentuk komunitas awal. Pada masa awal, sistem pemerintahan di wilayah ini masih bersifat tradisional dan dipimpin oleh tokoh adat dengan jabatan Tua Kampung. Tokoh pertama yang tercatat memimpin Kampung Tabun Bungin adalah Wira Pade pada periode 1810–1840, dilanjutkan oleh Panci Kemala Sari. Seiring perkembangan waktu dan perpindahan wilayah, kepemimpinan berubah menjadi sistem Kerio, yang menandai awal struktur pemerintahan yang lebih terorganisir.

Wilayah ini kemudian mengalami beberapa kali perubahan nama dan lokasi, dari Kampung Tabun Bungin berpindah ke wilayah Bilut (Tanjung Belut), sebelum akhirnya dikenal dengan nama Sukaraja. Nama "Sukaraja" sendiri muncul berdasarkan peristiwa ketika seorang Residen Palembang melintasi wilayah tersebut dan menanyakan kepada masyarakat apakah mereka "suka sama raja", yang dijawab secara tegas oleh penduduk setempat. Sejak saat itu, wilayah tersebut dinamakan Sukaraja. Dalam perkembangannya, Sukaraja dipimpin oleh delapan Kerio dan dua Kepala Desa (Kades). Tokoh-tokoh penting yang pernah memimpin antara lain Jemad, Genarim, Nangiman, Sader, Mat Nuan Urip, A. Kadir, dan Sudiro. Mat Nuan Urip tercatat sebagai Kerio terakhir sebelum sistem pemerintahan mengalami transisi menuju pemerintahan desa. Memasuki era modern, Sukaraja secara resmi berstatus sebagai kelurahan. Sistem pemerintahan berubah dari desa menjadi kelurahan, yang dipimpin oleh lurah sebagai aparatur sipil negara. Sejak tahun 1998 hingga sekarang, jabatan lurah telah diemban oleh beberapa tokoh, di antaranya Faisal Azhar, S.Sos, H. Mahfud, Mansyur, S.IP,

hingga saat ini dijabat oleh Andriansyah, S.Sos. Secara keseluruhan, sejarah Kelurahan Sukaraja menunjukkan proses panjang perkembangan wilayah, baik dari segi penamaan, lokasi, maupun sistem pemerintahan. Perubahan tersebut mencerminkan dinamika sosial dan administrasi yang dialami masyarakat Sukaraja hingga menjadi kelurahan seperti saat ini.

Berdasarkan uraian sejarah perkembangan wilayah Sukaraja, dapat diketahui bahwa sistem pemerintahan yang berlaku mengalami perubahan seiring dengan dinamika sosial dan administratif yang terjadi. Perubahan tersebut tidak hanya mencakup pergantian pemimpin, tetapi juga transformasi bentuk pemerintahan, mulai dari kampung, desa, hingga akhirnya menjadi kelurahan. Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dan sistematis mengenai perjalanan kepemimpinan tersebut, riwayat pemerintahan Sukaraja disajikan dalam dua tabel. Tabel pertama memuat daftar pemimpin Sukaraja pada masa pra-kelurahan, sedangkan tabel kedua menyajikan daftar pemimpin pada era kelurahan hingga saat ini.

Tabel 4.1 Riwayat Pemerintahan Sukaraja Pra Kelurahan

No	Nama Wilayah / Kampung	Nama Pemimpin	Periode Pemerintahan	Jabatan
1	Kampung Tabun Bungin	Wira Pade	1810–1840	Tua Kampung
2	Kampung Tabun Bungin	Panci Kemala Sari	1840–1865	Tua Kampung
3	Kampung Tabun Bungin	Naran	1865–1877	Kerio
4	Tanjung Belut	Jakar	1877–1887	Kerio
5	Tanjung Belut	Punjul / Tampil	1887–1892	Kerio
6	Tanjung Belut	Jemad	1892–1899	Kerio
7	Tanjung Belut	Sakun	1899–1910	Kerio
8	Tanjung Belut	Genarium	1910–1919	Kerio
9	Sukaraja	Nangiman	1919–1929	Kerio
10	Sukaraja	Sadir	1929–1966	Kerio
11	Sukaraja	M. Suni	1966–1968	Pjs. Kerio
12	Sukaraja	Mat Nuan	1968–1983	Kerio / Kepala Desa
13	Sukaraja	A. Kadir	1983–1992	Kepala Desa
14	Sukaraja	Sudiro	1992–1998	Kepala Desa

Sumber : Data Historis Kelurahan Sukaraja, 2025

Tabel 4.2 Riwayat Pemerintahan Sukaraja Era Kelurahan

No	Nama Wilayah	Nama Lurah	Periode Pemerintahan	Jabatan
1	Sukaraja	Faisal Azhari, S.Sos	1998–2001	Lurah
2	Sukaraja	DRS. Mulyadi	2001–2004	Lurah
3	Sukaraja	Mansyur.S, S.IP	2004–2006	Lurah
4	Sukaraja	Eliyansyah, S.IP	Sept 2006 – Apr 2007	PLT. Lurah

No	Nama Wilayah	Nama Lurah	Periode Pemerintahan	Jabatan
5	Sukaraja	H. Haumie Hasyim, SH	Apr 2007 – Sept 2007	Lurah
6	Sukaraja	Ibrahim.S.SOS.M.SI	30-08-2007 – 02-04-2011	Lurah
7	Sukaraja	Sukarno, SH	02-04-2011 – 04-05-2018	Lurah
8	Sukaraja	Ahmad Isril, SE	04-05-2018 – 2019	Lurah
9	Sukaraja	Salwan Febri, SH	2019 – 18-04-2023	Lurah
10	Sukaraja	Andriansyah, S.Sos	2023 – sekarang	Lurah

Sumber : Data Historis Kelurahan Sukaraja, 2025

4.1.2 Visi dan Misi Kelurahan Sukaraja

1. Visi Kelurahan Sukaraja

Terwujudnya Kelurahan Sukaraja sebagai instansi Pelayanan Pemerintah yang Profesional, Amanah, Transparan menuju Kelurahan Sukaraja yang bersih masyarakat sejahtera dan berjiwa wirausaha.

2. Misi Kelurahan Sukaraja

1. Meningkatkan kualitas secara Profesional Aparatur Kelurahan.
2. Melaksanakan pelayanan yang PRIMA, dengan berdasarkan pada prinsip tata kelola pemerintahan yang baik (*Good Governance*).
3. Meningkatkan fungsi dan peran lembaga kemasyarakatan sebagai mitra Kelurahan memelihara stabilitas keamanan, ketertiban dan kenyamanan di dalam masyarakat, dan melaksanakan pemberdayaan masyarakat sesuai dengan potensi lokal yang ada.

3. Motto Kelurahan Sukaraja

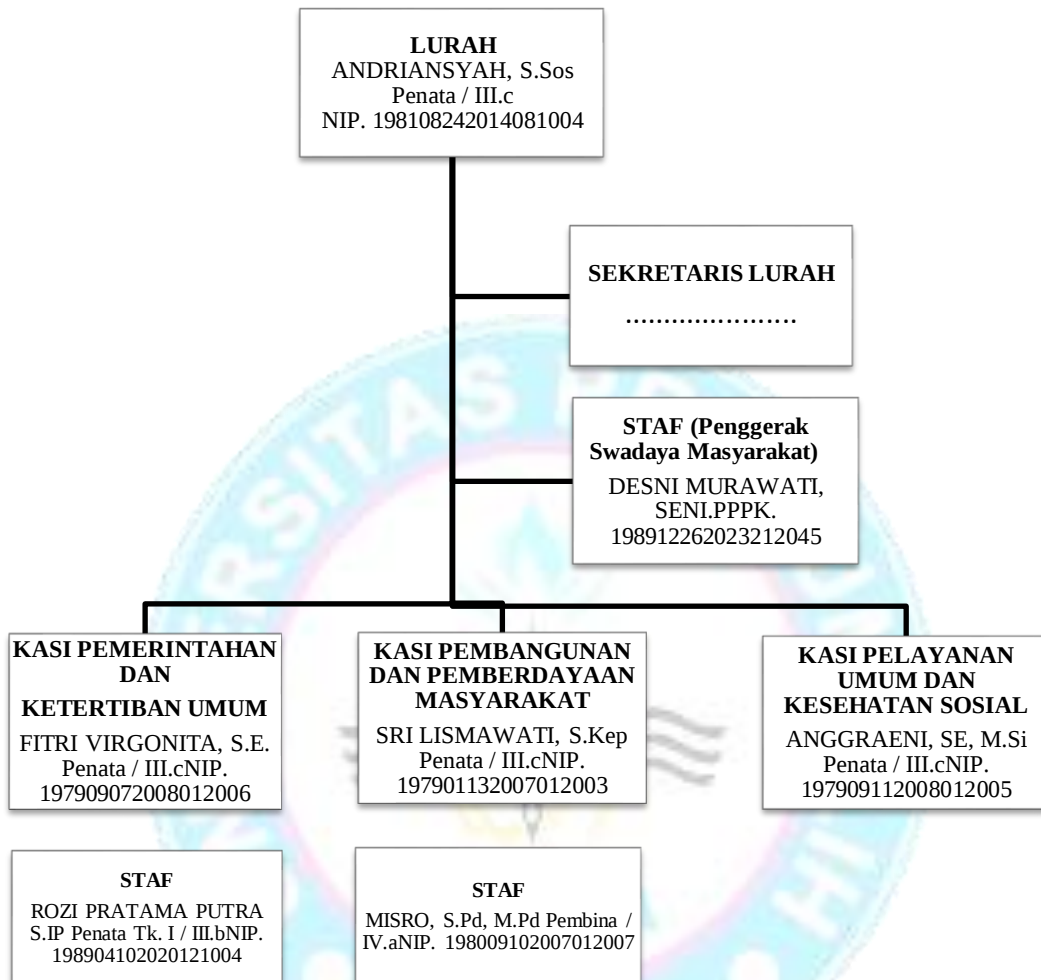
KELURAHAN SUKARAJA “ALAP”

1. Agamais
2. Loyalitas
3. Amanah
4. Prestasi

4.1.3 Struktur Organisasi Kelurahan Sukaraja

Sebuah pemerintahan tentunya sangat memerlukan adanya struktur organisasi, yang menerangkan kepada seluruh karyawan untuk mengerti apa tugas dan batasan-batasan tugasnya.

Kepada siapa dia bertanggung jawab sehingga pada akhirnya aktifitas akan berjalan secara sistematis dan terkoordinir. Adapun struktur organisasi pemerintah Kelurahan Sukaraja kota Prabumulih dilihat pada gambar 4.1.



Sumber : Struktur Organisasi Kelurahan Sukaraja, 2025

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan, Kota Prabumulih

Tugas dan wewenang :

1. Lurah

Lurah memiliki tugas pokok ialah memimpin dan bertanggung jawab atas penyelenggaraan pemerintahan kelurahan dalam rangka pelaksanaan urusan pemerintahan, pembangunan, pelayanan publik, dan pemberdayaan masyarakat di wilayah Kelurahan Sukaraja sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Adapun uraian wewenangnya antara lain :

1. Menetapkan kebijakan dan arah penyelenggaraan pemerintahan kelurahan
2. Memelihara ketentraman dan ketertiban umum
3. Mengkordinasikan pelaksanaan tugas seluruh perangkat kelurahan
4. Melakukan pembinaan, pengawasan, dan evaluasi terhadap kinerja aparatur kelurahan
5. Menyelenggarakan pelayanan publik yang efektif dan akuntabel
6. Menjalin kordinasi dengan kecamatan dan instansi terkait dalam pelaksanaan program pemerintahan dan pembangunan

2. Sekretaris Lurah

Melaksanakan pengelolaan administrasi kelurahan serta memberikan dukungan administratif, perencanaan, dan pelaporan dalam penyelenggaraan pemerintahan kelurahan.

1. Mengelola administrasi umum, kepegawaian, dan kearsipan kelurahan
2. Menyusun rencana kerja, laporan kegiatan, dan dokumentasi kelurahan
3. Mengelola administrasi keuangan dan aset kelurahan secara tertib dan transparan
4. Mengkordinasikan pelaksanaan tugas staf kelurahan
5. Menyediakan data dan informasi sebagai bahan pengambilan keputusan lurah
6. Pelaksanaan tugas lain yang diberikan oleh Lurah

3. Staf Penggerak Swadaya Masyarakat

Melaksanakan kegiatan pendampingan dan penggerakan partisipasi masyarakat dalam rangka mendukung pembangunan dan pemberdayaan masyarakat di tingkat kelurahan.

1. Mendorong partisipasi aktif masyarakat dalam kegiatan pembangunan kelurahan
2. Melaksanakan pendampingan kegiatan sosial dan kemasyarakatan
3. Mengidentifikasi potensi, permasalahan, dan kebutuhan masyarakat
4. Menjadi fasilitator komunikasi antara masyarakat dan pemerintah kelurahan

5. Mendukung pelaksanaan program pemberdayaan masyarakat berbasis swadaya
6. Pelaksanaan tugas lain yang diberikan oleh Lurah

4. KASI Pemerintahan dan Ketertiban Umum

Menyelenggarakan urusan pemerintahan umum dan menjaga ketertiban serta keamanan lingkungan di wilayah Kelurahan Sukaraja.

1. Melaksanakan administrasi pemerintahan dan kependudukan di tingkat kelurahan
2. Membina dan memfasilitasi penyelenggaraan ketertiban umum dan keamanan lingkungan
3. Mengkoordinasikan kegiatan perlindungan masyarakat (Linmas)
4. Memfasilitasi penyelesaian permasalahan sosial dan konflik warga
5. Melakukan pendataan wilayah dan penyusunan laporan pemerintahan kelurahan
6. Memfasilitasi proses pemilihan RW, RT, dan Lembaga sosial kemasyarakatan di kelurahan

5. KASI Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat

Menyelenggarakan perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi kegiatan pembangunan dan pemberdayaan masyarakat di wilayah kelurahan.

1. Menyusun perencanaan pembangunan kelurahan melalui musyawarah perencanaan pembangunan (Musrenbang)
2. Melaksanakan dan memantau kegiatan pembangunan fisik dan nonfisik
3. Memfasilitasi pemberdayaan ekonomi masyarakat dan pengembangan UMKM
4. Melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan pembangunan
5. Menyusun laporan kegiatan pembangunan dan pemberdayaan masyarakat

6. KASI Pelayanan Umum dan Kesehatan

Menyelenggarakan pelayanan administrasi umum dan mendukung upaya peningkatan derajat kesehatan masyarakat di wilayah kelurahan.

1. Melaksanakan pelayanan administrasi dan perizinan non perizinan bagi masyarakat
2. Memfasilitasi kegiatan pelayanan kesehatan masyarakat di tingkat kelurahan
3. Mengoordinasikan kegiatan posyandu dan program kesehatan lingkungan
4. Membina kebersihan, sanitasi, dan lingkungan hidup
5. Menangani pengaduan masyarakat terkait pelayanan publik

4.2 Hasil Analisis Penelitian

4.2.1 Analisis Karakteristik Responden

Responden dalam penelitian ini adalah remaja Kelurahan Sukaraja dengan usia 15-19 tahun. Sedangkan teknik penarikan sampel dengan menggunakan teknik *purpose sampling non probability* menurut perhitungan rumus *slovin*, sampel dalam penelitian ini diperkirakan sebanyak 208 orang responden. Jumlah kusioner yang disebarkan sebanyak 208 *exampler*, dan data karakteristik responden diperoleh melalui penyebaran kusioner yang telah diisi secara lengkap dan sesuai dengan ketentuan. Selanjutnya karakteristik responden dalam penelitian ini meliputi jenis kelamin, usia, pendidikan terakhir, dan durasi pemakaian gadget dalam satu hari. Salah satu tujuan pengelompokan karakteristik responden dilakukan untuk memberikan gambaran umum mengenai kondisi responden yang menjadi objek penelitian.

1. Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin

Analisis karaktersitik responden berdasarkan jenis kelamin dilakukan untuk mengetahui proporsi jenis kelamin responden remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih. Adapun karakteristik responden dapat digambarkan dari hasil penyebaran kusioner yang dapat disajikan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.3 Karaktersitik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah (orang)	Persentase (%)
Laki-laki	119 orang	57,2%
Perempuan	89 orang	42,8%
Total	208 orang	100%

Sumber : Data primer yang diambil, tahun 2026

Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin diketahui bahwa responden dalam penelitian ini didominasi oleh laki-laki sebanyak 119 orang atau sebesar 57,2%, sedangkan responden perempuan berjumlah 89 orang atau sebesar 42,8%. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata responden penggunaan *gadget* pada remaja di Kelurahan Sukaraja usia 15-19 tahun adalah laki-laki.

2. Karakteristik Berdasarkan Usia

Analisis karakteristik responden berdasarkan usia dilakukan untuk mengetahui proporsi usia responden remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih. Adapun data usia responden yang disajikan yang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia

Usia	Jumlah (orang)	Persentase (%)
15 tahun	36	16,8%
16 tahun	30	14,4%
17 tahun	21	10,1%
18 tahun	49	23,6%
19 tahun	72	35,1%
Total	208	100%

Sumber : Data primer yang diambil, tahun 2026

Karakteristik responden menurut usia menjelaskan bahwa usia responden yang terbesar dalam penelitian ini adalah usia 19 tahun yakni sebanyak 72 orang atau sebesar 35,1%. Selanjutnya diikuti oleh responden berusia 18 tahun sebanyak 49 orang atau sebesar 23,6%, responden dengan usia 15 tahun sebanyak 36 orang atau sebesar 16,8%, lalu responden dengan usia 16 tahun sebanyak 30 orang atau sebesar 14,4% dan responden dengan usia 17 tahun sebanyak 21 orang atau sebesar 10,1%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata responden dalam penelitian ini berada pada rentang usia remaja akhir yaitu 19 tahun.

3. Karakteristik Berdasarkan Pendidikan

Analisis karakteristik responden berdasarkan pendidikan dilakukan untuk mengetahui proporsi pendidikan responden remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih. Adapun data pendidikan terakhir yang dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	Jumlah (orang)	Persentase (%)
SD	1	0,5%
SMP/MTS	87	41,8%
SMA/SMK	120	57,7%
Total	208	100%

Sumber : Data primer yang diambil, tahun 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa sebagian besar responden memiliki pendidikan terakhir SMA/SMK yaitu sebanyak 120 orang atau sebesar 57,7%. Selanjutnya responden dengan pendidikan SMP/MTS sebanyak 87 orang atau sebesar 41,8%, sedangkan responden dengan pendidikan SD hanya sebanyak 1 orang atau sebesar 0,5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata responden dalam penelitian ini adalah remaja dengan tingkat pendidikan SMA/SMK.

4. Karakteristik Berdasarkan Penggunaan Gadget

Analisis karakteristik responden berdasarkan penggunaan *gadget* dilakukan untuk mengetahui proporsi penggunaan *gadget* responden remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih. Adapun karakteristik responden berdasarkan durasi penggunaan *gadget* dalam satu hari yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.6 durasi penggunaan *gadget* dalam satu hari

Durasi Pemakaian	Jumlah (orang)	Persentase (%)
< 1 jam	5	2,5%
1–2 jam	24	11,5%
2–3 jam	71	34,1%
3–4 jam	72	34,6%
> 5 jam	36	17,3%
Total	208	100%

Sumber : Data primer yang diambil, tahun 2026

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa sebagian besar responden penggunaan *gadget* selama 3-4 jam per hari yaitu sebanyak 72 orang atau sebesar 34,6%, kemudian diikuti dengan durasi 2-3 jam per hari sebanyak 71 orang atau sebesar 34,1%, selanjutnya dengan durasi >5 jam per hari sebanyak 36 orang atau sebesar 17,3% lalu dengan durasi 1-2 jam per hari sebanyak 24 orang atau sebesar 11,5% dan dengan durasi <1 jam per hari sebanyak 5 orang atau sebesar 2,5%.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata responden memiliki penggunaan *gadget* yang relatif tinggi yaitu 3-4 jam per hari.

4.3 Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif ialah untuk memberikan gambaran yang baik tentang bagaimana tanggapan responden terhadap item pernyataan setiap variabel dalam kusioner. Sebanyak 10 butir pernyataan diajukan untuk mengukur variabel penelitian yang disebarkan kepada 208 responden. Statistik ini menjelaskan kecenderungan penilaian responden terhadap setiap variabel berdasarkan nilai rata-rata (*mean*). Nilai rata-rata tersebut kemudian diinterpretasikan menggunakan kriteria skala penilaian untuk menentukan kategori tanggapan responden. Adapun kriteria skala rata-rata tanggapan responden sebagai berikut.

1. 1,0 – 1,80 = Sangat Tidak Baik
2. 1,81 – 2,60 = Tidak Baik
3. 2,61 – 3,40 = Kurang Baik
4. 3,41 – 4,20 = Baik
5. 4,21 – 5,00 = Sangat Baik

Untuk mengetahui penilaian dari 208 responden terhadap variabel penggunaan *gadget* (X) sebagai variabel bebas, peneliti menyusun 10 butir pernyataan dan hasil tanggapan responden dapat dilihat pada tabel 4.7 dan 4.8 berikut ini :

Tabel 4.7 Jawaban Responden Terhadap Variabel Penggunaan *Gadget* (X)

No	Pertanyaan	Frekuensi										Total	$\bar{x}$	
		5 (SS)		4 (S)		3 (R)		2 (TS)		1 (STS)				
1	X1	21	105	79	316	53	159	47	94	8	8	208	682	3,27
2	X2	13	65	71	284	81	243	33	66	10	10	208	668	3,21
3	X3	13	65	106	424	65	195	19	38	5	5	208	727	3,49
4	X4	19	95	112	448	62	186	13	26	2	2	208	757	3,63
5	X5	93	465	100	400	13	39	1	2	1	1	208	907	4,36
6	X6	18	90	44	176	63	189	71	142	12	12	208	609	2,92
7	X7	89	445	104	416	15	45	0	0	0	0	208	906	4,35
8	X8	94	470	102	408	12	6	0	0	0	0	208	884	4,25
9	X9	17	85	112	448	67	201	11	22	1	1	208	757	3,63
10	X10	14	79	50	200	76	228	62	124	6	6	208	637	3,06
Nilai Rata-Rata														3,61

Sumber : Hasil Pengolahan Data Menggunakan SPSS Versi 25, 2026

Berdasarkan tabel 4.7 dapat diketahui tanggapan responden terhadap variabel Penggunaan *Gadget* memiliki nilai rata-rata sebesar 3,61 dari 10 pernyataan. Nilai rata-rata tertinggi terdapat pada butir pernyataan nomor 5 sebesar 4,36, sedangkan nilai rata-rata terendah terdapat pada butir pernyataan nomor 6 sebesar 2,92.

Berdasarkan kriteria skala rata-rata tanggapan responden terhadap variabel penggunaan *gadget* berada pada interval 3,41 – 4,20 sehingga termasuk kategori baik. Dengan demikian, secara keseluruhan penilaian responden terhadap penggunaan *gadget* dinilai baik, walaupun masih terdapat beberapa indikator yang dapat ditingkatkan.

Tabel 4.8 Jawaban Responden Terhadap Variabel Perkembangan Psikologis (Y)

No	Pertanyaan	Frekuensi										Total	$\bar{y}$	
		5 (SS)		4 (S)		3 (R)		2 (TS)		1 (STS)				
1	Y1	23	115	93	372	85	255	6	12	1	1	208	755	3,62
2	Y2	27	135	136	544	41	123	3	6	1	1	208	809	3,88
3	Y3	21	105	97	388	78	234	12	24	0	0	208	751	3,61
4	Y4	16	80	118	472	59	177	13	26	2	2	208	757	3,63
5	Y5	15	75	39	156	92	276	61	122	1	1	208	630	3,02
6	Y6	63	315	130	520	14	42	1	2	0	0	208	879	4,22
7	Y7	29	145	137	548	42	126	0	0	0	0	208	819	3,93
8	Y8	26	130	81	324	91	273	10	20	0	0	208	747	3,59
9	Y9	18	90	61	244	84	252	42	84	3	3	208	673	3,23
10	Y10	68	340	101	404	36	108	3	6	0	0	208	858	4,12
Nilai Rata-Rata														3,68

Sumber : Hasil Pengolahan Data Menggunakan SPSS Versi 25, 2026

Dari tabel 4.8 diatas dapat diketahui tanggapan responden terhadap variabel Perkembangan psikologis memiliki nilai rata-rata sebesar 3,68 dari 10 pernyataan. Nilai rata-rata tertinggi terdapat pada butir pernyataan nomor 6 sebesar 4,22, sedangkan nilai rata-rata terendah terdapat pada butir pernyataan nomor 5 sebesar 3,02.

Berdasarkan kriteria skala rata-rata tanggapan responden terhadap variabel perkembangan psikologis berada pada interval 3,41 – 4,20 sehingga termasuk kategori baik. Dengan demikian, secara keseluruhan penilaian responden terhadap perkembangan psikologis dinilai baik, meskipun terdapat beberapa item pernyataan yang masih menimbulkan keraguan.

4.4 Hasil Instrumen Penelitian

4.4.1 Uji Validitas

Uji validitas difungsikan untuk mengetahui alat ukur itu valid ataupun tidak valid, alat ukur tersebut berupa pertanyaan atau pernyataan didalam kuesioner. Pengujian validitas dapat diukur menggunakan *statistical package for the social sciences* (SPSS) versi 25. Ketika pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner dapat menggambarkan konstruksi yang ingin diukur, maka validitas survei tersebut dianggap telah terpenuhi. Nilai pembanding yang digunakan adalah r tabel sebesar 0,1144 yang ditentukan berdasarkan derajat kebebasan ($df = n-2$ ($208 - 2 = 206$), dengan $\alpha = 0,05$ uji satu arah adapun kriteria pengujian sebagai berikut :

1. Jika r hitung > r tabel maka pertanyaan tersebut dinyatakan valid.
2. Jika r hitung < r tabel maka pertanyaan tersebut dinyatakan tidak valid

Adapun hasil Analisis uji validitas selengkapnya dapat di lihat pada tabel 4.9 dan 4.10 berikut.

Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Penggunaan *Gadget* (X)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	33,04	20,003	,564	,789
X2	33,11	20,408	,589	,785
X3	32,83	21,245	,570	,788
X4	32,68	21,570	,584	,788
X5	31,96	23,342	,400	,806
X6	33,39	21,225	,409	,811
X7	31,97	23,047	,500	,799
X8	31,93	23,690	,399	,807
X9	32,68	22,991	,407	,805
X10	33,30	20,454	,572	,788

Sumber : Hasil Pengolahan Data Menggunakan SPSS Versi 25, 2026

Berdasarkan tabel 4.9 dapat diketahui bahwa hasil uji validitas yang digunakan untuk mengukur variabel Penggunaan *Gadget* (X) terhadap 10 pernyataan yang diolah SPSS versi 25 menunjukkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari r tabel (0,1144) dalam penelitian ini memiliki status valid dan layak.

Karena semua item pernyataan memiliki nilai *corrected item total correlations* atau r hitung $>$ r tabel. Sehingga dapat disimpulkan bahwa 10 pernyataan di atas dapat digunakan untuk mengukur pengaruh Penggunaan *Gadget*.

Berikut ini akan disajikan hasil uji validitas perkembangan psikologis (Y) pada tabel 4.10 berikut.

Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Perkembangan Psikologis (Y)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	33,28	12,629	,411	,680
Y2	33,02	13,328	,335	,692
Y3	33,30	12,492	,431	,676
Y4	33,27	13,456	,235	,709
Y5	33,88	12,132	,388	,684
Y6	32,69	13,694	,299	,698
Y7	32,98	12,922	,493	,672
Y8	33,32	12,306	,450	,672
Y9	33,68	12,113	,369	,689
Y10	32,79	13,076	,319	,695

Sumber : Hasil Pengolahan Data Menggunakan SPSS Versi 25, 2026

Dari tabel 4.10 dapat diketahui bahwa hasil uji validitas yang digunakan untuk mengukur variabel Perkembangan Psikologis (Y) terhadap 10 pernyataan yang diolah SPSS versi 25 menunjukkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari r tabel (0,1144) dalam penelitian ini memiliki status valid dan layak digunakan dalam penelitian, karena semua item pernyataan memiliki nilai *corrected item total correlations* atau r hitung $>$ r tabel. Sehingga semua item pernyataan bisa digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

4.4.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menetapkan apakah alat pengumpul data penelitian tersebut benar-benar stabil. Uji reliabilitas ditujukan untuk menilai apakah alat pengumpul data penelitian tersebut dapat diandalkan.

Biasanya, kuesioner atau alat serupa dievaluasi untuk reliabilitasnya dengan menggunakan koefisien *cronbach alpha*. *Cronbachs Alpha* merupakan salah satu indeks statistik yang paling umum digunakan untuk mengukur tingkat reliabilitas instrumen, terutama instrumen yang terdiri dari beberapa butir pernyataan dalam skala *Likert*. Adapun kriteria penilaian *cronbachs alpha* sebagai berikut :

1. Apabila hasil koefisien Alpha > 0,60 maka kusioner tersebut reliabel.
2. Apabila hasil koefisien Alpha < 0,60 maka kusioner tidak reliabel.

Adapun hasil Analisis uji validitas selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut.

Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Alpha Cronbach's	Cronbach's Alpha Standar	Keterangan
Penggunan <i>Gadget</i> (X)	0,841	0,60	Reliabel
Perkembangan Psikologis (Y)	0,709	0,60	Reliabel

Sumber : Hasil Pengolahan Data Menggunakan SPSS Versi 25, 2026

Hasil uji reliabilitas tersebut menunjukkan bahwa semua variabel memiliki koefisien alpha yang besar yaitu di atas dari 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa semua item-item pengukur variabel dari kusioner adalah reliabel. Artinya bahwa kusioner yang digunakan dalam penelitian ini merupakan kusioner reliabel.

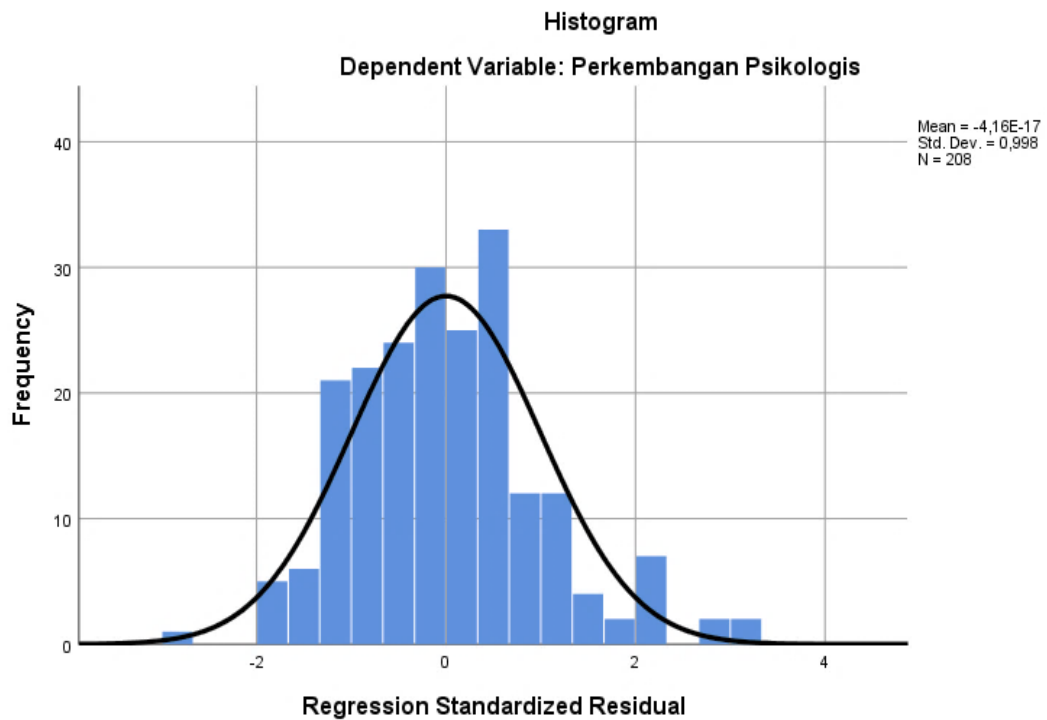
4.5 Uji Asumsi Klasik

4.5.1 Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk memastikan bahwasanya data seluruh variabel yang diteliti memiliki distribusi normal, dilakukan uji normalitas dalam statistik parametrik untuk pengujian hipotesis. Metode yang dapat digunakan ialah dengan uji *kolmogrov Smirnov* melalui program *statisfical package for the social sciences* (SPSS) versi 25. pengujian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui nilai residual atau perbedaan yang ada dalam penelitian memiliki distribusi normal atau tidak normal. Dasar pengambilan keputusannya sebagai berikut :

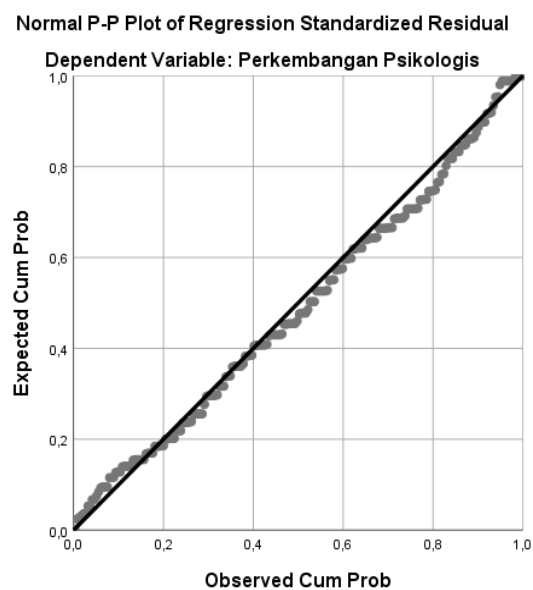
1. Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi normalitas.
2. Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan tidak mengikuti arah garis diagonal maka model regresi tidak memenuhi normalitas.

Adapun hasil pengujian normalitas dengan menggunakan Kurva dan P- plot yang dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas

Berdasarkan gambar dari grafik histogram diatas dapat di ketahui bahwa data terdistribusi secara normal karena membentuk lonceng yang mempunyai derajat kemiringan yang sama antara sisi kiri dan kanan. Adapun hasil uji normalitas dapat juga dilihat dari *normal p-plot* sebagai berikut ini :



Gambar 4.3 Hasil Uji Normal P-plot

Berdasarkan hasil gambar di atas memperlihatkan penyebaran data di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memenuhi unsur normalitas atau dengan kata lain model regresi layak dipakai untuk prediksi nilai berdasarkan masukan dari variabel independen.

Uji normalitas juga dapat dilihat dari tampilan pada tabel dibawah ini dengan menggunakan uji *nonprametrik kolmogrov smirnov*, hasilnya adalah sebagai berikut :

Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
Unstandardized Residual		
N		208
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,32298311
Most Extreme Differences	Absolute	,060
	Positive	,060
	Negative	-,038
Test Statistic		,060
Asymp. Sig. (2-tailed)		,064 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Sumber : Hasil Pengolahan Data Menggunakan SPSS Versi 25, 2026

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai Asymp adalah 0,064 itu artinya nilai Asymp Sig > 0,05 sehingga data tersebut terdistribusi normal dan asumsi normalitas terpenuhi.

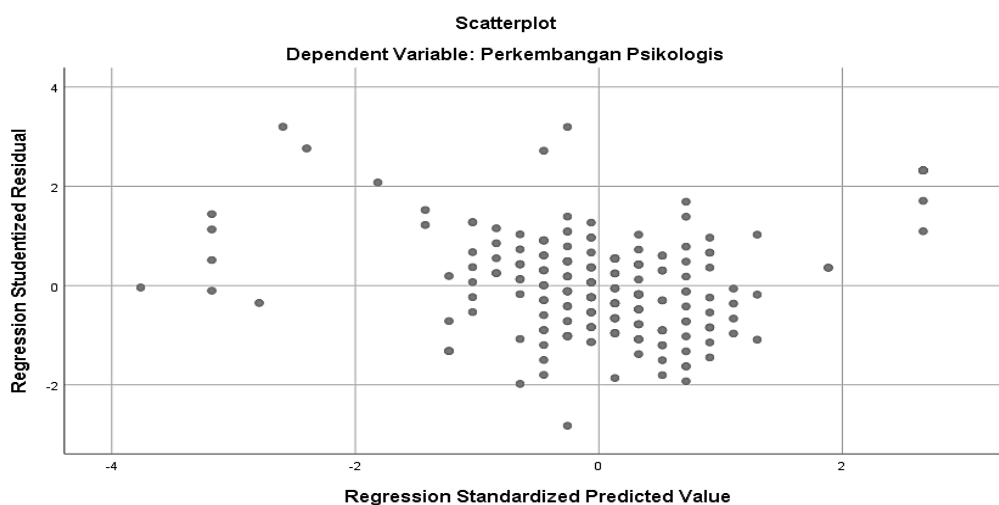
4.5.2 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians (variasi) dari residual atau error pada setiap nilai pengamatan. Model regresi yang baik adalah model yang bebas dari gejala heteroskedastisitas, artinya varians dari residual untuk setiap pengamatan bersifat konstan (homoskedastis). Dalam penelitian ini, pengujian heteroskedastisitas dilakukan menggunakan metode grafik *Scatterplot* dengan bantuan program IBM SPSS versi 25, yaitu dengan melihat pola sebaran antara nilai ZPRED (nilai prediksi) dan SRESID (nilai residual terstandarisasi).

Adapun kriteria pengambilan keputusan uji heteroskedastisitas sebagai berikut:

1. Jika titik-titik pada grafik menyebar secara acak, baik di atas maupun di bawah sumbu X, serta tidak membentuk pola tertentu (seperti gelombang, garis melengkung, atau menyempit), maka tidak terjadi heteroskedastisitas.
2. Jika titik-titik pada grafik membentuk pola tertentu atau teratur, maka dapat disimpulkan terjadi heteroskedastisitas.

Hasil uji heteroskedastisitas dapat dilihat pada gambar 4.4 sebagai berikut :



Gambar 4.4 Hasil Uji Heterokedastisitas

Dari gambar 4.4 diatas terlihat bahwa sebaran titik tidak membentuk suatu pola/alur tertentu sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi heteroskedastisitas. Asumsi klasik tentang heteroskedastisits dalam model ini terpenuhi, yaitu terbebas dari heteroskedastisitas.

4.6 Metode Analisis

4.6.1 Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui arah dan besarnya pengaruh antara satu variabel independen (X), yaitu penggunaan *gadget*, terhadap satu variabel dependen (Y), yaitu perkembangan psikologis remaja. Regresi linear sederhana bertujuan untuk memprediksi nilai variabel dependen berdasarkan perubahan yang terjadi pada variabel independen. Analisis ini dilakukan dengan bantuan program Statistik IBM SPSS versi 25, menggunakan rumus umum sebagai berikut.

$$Y = a + bX + e$$

Keterangan :

Y = Nilai variabel dependen (Perkembangan Psikologis)

a = Konstanta yaitu nilai Y ketika X = 0

b = Koefisien regresi, besarnya perubahan Y untuk setiap satuan perubahan X

X = Nilai variabel independen (Penggunaan *Gadget*)

e = Tingkat toleransi kesalahan (*error*)

Analisis regresi linier sederhana pada penelitian ini menggunakan program SPSS 25 yang dapat dilihat pada tabel 4.14 *coefficients* berikut:

Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	22,273	1,654		13,466	,000		
Penggunaan Gadget	,403	,045	,529	8,939	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Perkembangan Psikologis

Sumber : Hasil Pengolahan Data Menggunakan SPSS Versi 25, 2026

Berdasarkan tabel 4.14 diatas dapat diperoleh persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut :

$$Y = 22,273 + 0,403X + e$$

Model persamaan regresi yang dapat dituliskan dari hasil tersebut dalam bentuk persamaan regresi *unstandardized* adalah sebagai berikut :

1. Konstanta (a) sebesar 22,273 menunjukkan bahwa apabila variabel penggunaan *gadget* (X) tidak mengalami perubahan maka nilai perkembangan psikologis (Y) tetap sebesar 22,273.
2. Koefisien regresi penggunaan gadget (b) sebesar 0,403 menunjukkan bahwa setiap peningkatan penggunaan gadget sebesar satu satuan akan meningkatkan perkembangan psikologis remaja sebesar 0,403 satuan, dengan asumsi variabel lain bersifat konstan.

Artinya, semakin tinggi penggunaan *gadget* maka semakin tinggi pula kecenderungan munculnya perkembangan psikologis pada remaja.

4.7 Hasil Uji Hipotesis

4.7.1 Uji t (Regresi Parsial)

Uji t digunakan untuk menguji signifikan hubungan masing-masing variabel independent terhadap variabel dependent. Hasil hipotesis dapat diperoleh dengan membandingkan nilai t hitung dengan t tabel Sesuai tingkat signifikan yaitu 0,05 dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, $sig < 0,05$ maka terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y artinya H_1 diterima H_0 ditolak.
2. Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, $sig > 0,05$ maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y artinya H_0 diterima H_1 ditolak.

Diantara variabel independen dengan variabel dependen kriteria uji parsial yang dilakukan yaitu dapat dilihat pada tabel 4.15 berikut ini.

Tabel 4.15 Hasil Uji t

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized		Standardized	t	Sig.	Collinearity	
		Coefficients		Coefficients			Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	22,273	1,654		13,466	,000		
	Penggunaan Gadget	,403	,045	,529	8,939	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Perkembangan Psikologis

Sumber : Hasil Pengolahan Data Menggunakan SPSS Versi 25, 2026

Pengaruh dari variabel penggunaan *gadget* terhadap perkembangan psikologis remaja usia 15-19 tahun dapat dilihat dari arah tanda dan tingkat signifikan (*probabilitas*). Variabel penggunaan *gadget* memiliki nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 hal ini dapat diuraikan sebagai berikut :

Hasil pengujian parsial (uji t) antara variabel penggunaan *gadget* terhadap perkembangan psikologis remaja usia 15-19 tahun menunjukkan nilai t hitung sebesar $8,939 > t$ tabel 1,652 serta memiliki nilai signifikan sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 artinya Penggunaan *Gadget* berpengaruh signifikan terhadap Perkembangan Psikologis remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih. Dari uji t diatas maka dikatakan hipotesis H_1 **diterima** yang menerangkan penggunaan *gadget* berpengaruh secara signifikan terhadap perkembangan psikologis remaja usia 15-19 tahun dan H_0 ditolak.

4.7.2 Koefisien Determinasi (R^2)

Uji *R square* (uji determinasi) digunakan untuk mengetahui seberapa besarnya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen yang ditentukan dengan menggunakan teknik statistik. Ketika nilai *R square* semakin besar (mendekati satu) menunjukkan semakin baik kemampuan variabel X menerangkan variabel Y. Sebaliknya, ketika *R square* semakin kecil (mendekati nol), maka akan dapat dikatakan bahwa pengaruh variabel bebas adalah kecil terhadap variabel terikat. Untuk melihat seberapa besar pengaruh variabel X (variabel independen) terhadap variabel Y (variabel dependen) biasanya dinyatakan dalam bentuk (%). Adapun hasil uji R^2 dapat dilihat pada tabel 4.16 sebagai berikut :

Tabel 4.16 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,529 ^a	,280	,276	3,331
a. Predictors: (Constant), Penggunaan Gadget				
b. Dependent Variable: Perkembangan Psikologis				

Sumber : Hasil Pengolahan Data Menggunakan SPSS Versi 25, 2026

Berdasarkan tabel *summary* di atas diketahui hasil penelitian menunjukan bahwa koefisien determinasi (*R Square*) memiliki nilai sebesar 0,280. Hal ini berarti bahwa 28% ($28 \times 100\%$) penggunaan *gadget* dijelaskan oleh variabel perkembangan psikologis.

Sedangkan sisanya yaitu sebesar 72% ($72 \times 100\%$) perkembangan psikologis dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

4.8 Hasil dan Pembahasan

Pembahasan dalam penelitian ini menguraikan pengaruh penggunaan *gadget* (X) terhadap perkembangan psikologis (Y) remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih, berdasarkan hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa penggunaan *gadget* (X) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan psikologis (Y) remaja, hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien regresi yang bertanda positif sebesar 0,403 dan memiliki signifikan $0,000 < 0,05$.

Selain itu berdasarkan hasil pengujian parsial (uji t) antara variabel penggunaan *gadget* (X) terhadap perkembangan psikologis (Y) remaja usia 15-19 tahun menunjukkan nilai t hitung sebesar $8,939 > t \text{ tabel } 1,652$ serta memiliki nilai signifikan sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti bahwa penggunaan *gadget* (X) berpengaruh signifikan terhadap perkembangan psikologis (Y) pada remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih maka Hipotesis H_1 dalam penelitian ini terbukti, **Diterima**. Hal ini sejalan dengan penelitian Mahardika (2024) penggunaan *smartphone* dan kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Maja, menjelaskan bahwa pengaruh penggunaan *smartphone* dan kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar berdampak positif. Penggunaan *smartphone* yang seimbang ditunjang kecerdasan emosional dapat meningkatkan motivasi belajar. Di pihak lain dalam penelitian Aprilaini & Sari (2023) pengaruh kecanduan *gadget* terhadap kesehatan mental remaja, memberikan dampak negatif dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kecanduan *gadget* berhubungan signifikan dengan kecemasan, gangguan tidur, dan ketidakstabilan emosi remaja. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa penggunaan *gadget* yang berlebihan dapat mengganggu kesehatan mental remaja serta menurunkan kualitas kehidupan sosial dan akademik mereka.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data penelitian dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan, penggunaan *gadget* (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap perkembangan psikologis (Y) remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih yang ditunjukkan oleh hasil uji hipotesis t hitung 8,939 > t tabel 1,652 pada tingkat signifikan $0,000 < 0,05$. Pengaruh positif tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi penggunaan *gadget* maka semakin besar pengaruhnya terhadap perkembangan psikologis remaja. Namun pengaruh tersebut cenderung mengarah pada dampak psikologis yang kurang baik, seperti kurangnya interaksi sosial, penurunan konsentrasi, meningkatnya ketergantungan terhadap *gadget* dan ketidakstabilan emosi. Hasil uji determinasi (*R square*) menunjukkan besarnya pengaruh penggunaan *gadget* (X) terhadap perkembangan psikologis (Y) remaja usia 15-19 tahun di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih adalah sebesar 0,280. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *gadget* mampu menjelaskan variasi perkembangan psikologis remaja sebesar 28,0%, sedangkan sisanya 72,0% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diperoleh maka dilakukan saran yang dapat diberikan sebagai berikut :

1. Penulis menyarankan bagi setiap remaja, diharapkan dapat menggunakan *gadget* secara lebih bijak dan terkontrol dengan membatasi durasi penggunaan serta memanfaatkan *gadget* untuk kegiatan yang bersifat positif seperti mencari informasi, pembelajaran dan pengembangan keterampilan.
2. Bagi setiap orang tua, diharapkan dapat memberikan pengawasan dan pendampingan terhadap penggunaan *gadget* pada anak. Selain itu orang tua juga perlu menetapkan aturan terkait waktu penggunaan *gadget* agar tidak berlebihan dan tidak mengganggu perkembangan psikologis remaja.

3. Bagi pendidik, diharapkan dapat memberikan edukasi kepada siswa siswi mengenai penggunaan *gadget* yang sehat, serta mengarahkan pemanfaatan teknologi sebagai sarana pembelajaran sehingga dampak negatif penggunaan *gadget* dapat diminimalkan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar menambahkan variabel lain seperti lingkungan keluarga, kontrol diri, kecanduan media sosial serta pola komunikasi, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih lengkap mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan psikologis remaja. untuk peneliti selanjutnya juga diharapkan untuk menggunakan metode lain agar hasil penelitian yang didapatkan dapat dipahami secara objektif lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Adha, M., & Ramadhani, A. (2025). *Hubungan pola asuh permisif orang tua dengan kecenderungan adiksi gadget pada generasi Alpha usia remaja*. PAEDAGOGI: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi, 5(1), 248–256. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v5i1.5005>
- Aprilaini, D., & Sari, M. (2023). Pengaruh kecanduan gadget terhadap kesehatan mental remaja. *Jurnal Liberosis*, 5(2), 112–121.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. (2024). *Profil Internet Indonesia 2024*. APJII. <https://apjii.or.id/berita/d/apjii-jumlah-pengguna-internet-indonesia-tembus-221-juta-orang>
- Badan Pusat Statistik. (2023). *Telecommunication Statistics in Indonesia 2022*. BadanPusatStatistik. <https://www.bps.go.id/en/publication/2023/08/31/131385d0253c6aae7c7a59fa/statistik-telekomunikasiindonesia.html>
- Cahya N, Ningsih, W., & Lestari, A. (2023). Dampak Media Sosial terhadap Kesejahteraan Psikologis Remaja: Tinjauan Pengaruh Penggunaan Media Sosial pada Kecemasan dan Depresi Remaja. *Jurnal Sosial Teknologi*, 3(8), 704– 706. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v3i8.917>
- Cahyana, A. T. (2025) Pengaruh Penerapan Sistem Pengendalian Internal Terhadap Pencegahan Fraud Dengan Good Corporate Governance Sebagai Variabel Moderasi Di Perbankan Syariah Indonesia.
- Chaerunissa, RV, & Risdiana, R. (2023). Pengaruh penggunaan gadget terhadap perilaku sosial pada remaja di SMK Pelita Alam Kota Bekasi tahun 2023. *Inovatif: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 3(3), 710–723.
- Dani, M., Kurniawan, E. Y., & Nuraeni, Y. (2023). *Hubungan penggunaan smartphone dengan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Cimone 5 Kota Tangerang*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 8(1). <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13545>
- Farah, F. (2023). *Pengaruh Durasi Pemakaian Gawai terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Siswa/Siswi Kelas XII SMA Al-Muslim Tambun*. Jurnal Kesehatan Komunitas Tarumanagara (JKKT). <https://repository.untar.ac.id/id/eprint/13524>
- Fitriana, F., Ahmad, A., & Fitria, F. (2021). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Remaja Dalam Keluarga. *Psikoislamedia : Jurnal Psikologi*, 5(2), 182. <https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v5i2.7898>

- Hardianti, R., Erika, E., & Nauli, F. A. (2021). Hubungan Antara Rasa Syukur Terhadap Kesehatan Mental Remaja Di Sma Negeri 8 Pekanbaru. *Jurnal Ners Indonesia*, 11(2), 215. <https://doi.org/10.31258/jni.11.2.215-227>
- Harsitantia, R., & Fahrurrajib. (2023). Pengaruh lama penggunaan gadget dengan tingkat stres remaja. *Jurnal Kesehatan Tropis Indonesia*, 1(2), 33–37.* <https://doi.org/10.63265/jkti.v1i2.80>
- Ismatuddiyanah., Meganingrum, R. J. A. A., Putri, F. A., & Mahardika, I. K. (2023). Ciri dan tugas perkembangan pada masa remaja awal dan menengah serta pengaruhnya terhadap pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27233–27242. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/982>
- Izzani, T. A., Octaria, S., & Linda. (2024).Keuntungan JISPENDIORA: Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora, 3(2), 259–273. <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v3i2.1578>
- Jannah, M., Irdha, M., Rambe, M., & Az-Zahra, T. (2024). Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan emosional remaja. Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah. <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i1.861>
- Jasmine, A., & Farah, N. (2023). Pengaruh durasi pemakaian gawai terhadap perkembangan sosial emosional siswa SMA Al-Muslim Tambun. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Emosi*, 7(3), 89–100.
- Jurnal FKIP UIN Surabaya. (2023). *Teori perkembangan remaja dan kritis untuk remaja*.
- Kementerian Kesehatan. (2023). *Profil Kesehatan*
- Lestari, F., Guntari, L., Lestari, ID, Darmi, Y., Sartika, A., Sonita, A., & Ekowati, S. (2024). Bahaya gadget dalam pengaruh kesehatan mental dan akhlak pada remaja di MTs Negeri 2 Bajak 1 Taba Penanjung. *JIMAKUKERTA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata*, 2(3), 4299.* <https://doi.org/10.36085/jimakukerta.v2i3.4299>
- Listiana, H., & Anam, K. (2025). Strategi penyusunan kerangka berpikir: Meningkatkan kualitas penelitian. *Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi*, 24(1), 146–157. <https://doi.org/10.29138/lentera.v24i1.1197>
- Mahardika, E. A. (2024). Penggunaan smartphone dan kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Maja. *PANDU : Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum*, 2(4). <https://doi.org/10.59966/pandu.v2i4.1250>

- Mawaddah, A. N. (2024). *Hubungan intensitas penggunaan gadget dengan tingkat depresi pada siswa SMA Negeri 5 Kota Makassar* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar). <https://repositori.uin-alauddin.ac.id>
- Mesrianti, R., & Simanullang, R. H. (2025). *Pengaruh penggunaan gadget terhadap prestasi dan motivasi belajar siswa di SMPK BPK Penabur Taman Holis Indah Bandung*. Siwah: Jurnal Ilmiah Multidisiplin. <https://journal.independentresearchcenter.com/smsj/article/view/133>
- Neno. Antonius. (2019). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Penggunaan Gadget Pad Anak Usia 4-6 Tahun. *Education Jurnal*, 2(1), 1–15.
- Novita, J., dkk. (2024). Penggunaan gadget dan perubahan perilaku remaja di sekolah menengah atas Tuban. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Remaja*, 8(2), 101–112.
- Rosiyanti, S., & Rahmita, N. (2018). Dampak Positif dan Negatif Penggunaan Gadget pada Remaja. *Jurnal Teknologi dan Komunikasi*, 6(1), 88–96.
- Santi, MP (2025). *Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan psikologi anak di SDN 1 Singosaren* (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo). <https://etheses.iainponorogo.ac.id/>
- Sari, N. N. K., & Laeli, S. (2024). Analisis pengaruh penggunaan gadget pada perkembangan psikososial pada anak. *Karimah Tauhid*, 3(7). <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i7.14149>
- Siregar, H. L., Wibowo, D., & Ramadhan, H. P. (2024). *Analisis pengaruh penggunaan gadget terhadap nilai-nilai kehidupan remaja*. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin*, 8(5).
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Cet. 29). Bandung, Indonesia: Alfabeta. ISBN 979-8433-64-0.
- Sumiati, S., Dewiyanti, D., & Nurdiantisa, N. (2023). Hubungan penggunaan gadget dengan perubahan perilaku remaja kelas II di SMPN 3 Lamasi. *Jurnal Keperawatan dan Kesehatan Masyarakat*, 10(1), 14–25. <https://ejournal.stikesbbmajene.ac.id/index.php/jptk>
- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). *Fasilitas* *Jurnal Ilmiah Pendidikan Mandala (JIME)*, 8(3), 1917–1928. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.3494>
- We Are Social, & GlobalWebIndex. (2023). *Digital 2023: Indonesia*. We Are Social. <https://wearesocial.com/wp-content/uploads/2023/03/Digital-2023-Indonesia.pdf>

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1 : Kusioner Penelitian

**KUSIONER PENELITIAN PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET*
TERHADAP PERKEMBANGAN PSIKOLOGIS REMAJA USIA 15-19
TAHUN (STUDI KASUS REMAJA KELURAHAN SUKARAJA KOTA
PRABUMULIH**

Responden yang terhormat,

Kusioner penelitian ini disusun dalam rangka penelitian untuk mengidentifikasi Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Psikologis Remaja Usia 15-19 Tahun Di Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih. Adapun penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan skripsi pada Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis pendidikan sarjana strata satu di Universitas Prabumulih.

Saya memahami waktu anda sangat terbatas dan berharga, walaupun demikian saya sangat mengharapkan kesediaan anda meluangkan waktu membantu saya untuk mengisi kusioner ini. Adapun kusioner ini dibagi menjadi 3 (tiga) bagian, yaitu :

Bagian A : Data Responden

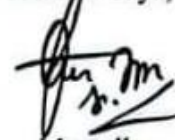
Bagian B : Pertanyaan Untuk Penggunaan *Gadget*

Bagian C : Pertanyaan Untuk Perkembangan Psikologis

Sebagai bagian dari tanggung jawab penelitian, peneliti menjamin kerahasiaan jawaban Bapak/Ibu/Saudara/i. Atas bantuan dan partisipasi anda, saya mengucapkan terima kasih.

Prabumulih, 1 Maret 2026

Hormat Saya,



Marcella

NIM. 2022110069

A IDENTITAS RESPONDEN

Scan QR Code berikut ini untuk mengakses dan mengisi kusioner penelitian secara *online*.



Atau akses melalui halaman <https://forms.gle/bsCSLJDBe9aiqoJ57>

Petunjuk : Pilihlah salah satu dengan memberi tanda “✓” sesuai dengan keadaan Saudara/i sekarang ini.

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
☐ Laki-laki ☐ Perempuan
3. Usia :
☐ 15 Tahun
☐ 16 Tahun
☐ 17 Tahun
☐ 18 Tahun
☐ 19 Tahun
4. Tingkat Pendidikan Terakhir :
☐ SD
☐ SMP/MTS
☐ SMA/SMK
5. Alamat Tempat Tinggal :
6. Durasi Penggunaan *Gadget* :
☐ < 1 Jam
☐ 1-2 Jam
☐ 2-3 Jam
☐ 3-4 Jam
☐ > 5 Jam

B. PERTANYAAN

Petunjuk : Tanggapilah pertanyaan berikut dengan memberikan tanda centang “✓” pada penilaian yang paling anda anggap tepat.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
		5	4	3	2	1
	Penggunaan Gadget (X)					
1	Waktu tidur saya terganggu akibat penggunaan <i>gadget</i> di malam hari					
2	Sebagian besar waktu luang saya dihabiskan dengan menggunakan <i>gadget</i>					
3	Dalam satu hari, saya membuka <i>gadget</i> berkali-kali meskipun tidak ada keperluan penting					
4	Saya merasa perlu mengecek <i>gadget</i> secara rutin setiap hari					
5	<i>Gadget</i> membantu saya memperoleh informasi yang saya butuhkan dengan cepat					
6	Penggunaan <i>gadget</i> membuat saya menunda pekerjaan atau tugas penting					
7	Saya menggunakan <i>gadget</i> untuk berkomunikasi dengan teman atau keluarga setiap hari					
8	<i>Gadget</i> memudahkan saya untuk mengakses informasi dan pengetahuan baru					
9	Media sosial merupakan aplikasi yang paling sering saya gunakan di <i>gadget</i>					
10	Saya lebih sering menggunakan <i>gadget</i> untuk hiburan dibandingkan kebutuhan belajar					

C. PERTANYAAN

Petunjuk : Tanggapilah pertanyaan berikut dengan memberikan tanda centang “✓” pada penilaian yang paling anda anggap tepat.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
		5	4	3	2	1
	Perkembangan Psikologis (Y)					
1	Saya mampu berpikir logis dalam menghadapi suatu masalah					
2	Saya terbiasa mencari solusi ketika menghadapi kesulitan					
3	Saya merasa lebih nyaman berinteraksi langsung dibandingkan melalui media sosial					
4	Saya jarang merasa cemas atau gelisah tanpa alasan yang jelas					
5	Saya mampu mengendalikan emosi ketika menghadapi suatu masalah					
6	Saya memiliki tujuan hidup yang ingin saya capai					
7	Saya merasa yakin dengan keputusan yang saya ambil					
8	Saya dapat menyesuaikan diri dengan perubahan yang terjadi di lingkungan sekitar saya					
9	Saya mampu menjaga keseimbangan antara kegiatan belajar, sosial, dan pribadi					
10	Saya merasa percaya diri dalam kehidupan sehari-hari					

Lampiran 2 : Data Responden

Nama	Jenis Kelamin	Usia	Tingkat Pendidikan	Alamat tempat tinggal	Durasi Penggunaan Gadget
RESPONDEN 1	Perempuan	15 tahun	SMA/SMK	sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 2	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai adat rt. 01, rw. 01 Kel. Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 3	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat RT 04 RW 01 Kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 4	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. ASRI BASUKI RAHMAT RT 02 RW 02 KEL. SUKARAJA	> 5 jam
RESPONDEN 5	Laki laki	17 tahun	SMA/SMK	jl. Basuki rahmat rt. 02. rw. 02 Kel. Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 6	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Gelam. Rt. 03 rw. 02 Kel. Sukaraja prabumulih	3 - 4 jam
RESPONDEN 7	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Sukaraja prabumulih selatan	> 5 jam
RESPONDEN 8	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. SD N 37 rt 02. rw. 01 kel. Sukaraja kec. prabumulih selatan	1 - 2 jam
RESPONDEN 9	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	SUKARAJA	2 - 3 jam
RESPONDEN 10	Perempuan	18 tahun	SMP/MTS	Jln.sukarela rt.02 rw.02 kelurahan Sukaraja kec Prabumulih selatan.	2 - 3 jam
RESPONDEN 11	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	kelurahan sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 12	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat kel. Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 13	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Gelam. RT. 03 Rw. 02 kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 14	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Tromol Rt. 04 Rw. 03 kel. Sukaraja Prabumulih	1 - 2 jam
RESPONDEN 15	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	jl. Balai adat baru rt. 01. rw. 01 kel. Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 16	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 17	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Sukarela kel. sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 18	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Bahagia RT 01 RW 03 KEL. Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 19	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl Basuki Rahmat kel sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 20	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai adat baru RT 01 RW 03 KEL Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 21	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Sukarela Kelurahan Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 22	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 23	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Tromol dalam RT. 04 RW. 03 Kel.sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 24	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Sukarajo	> 5 jam
RESPONDEN 25	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Gelam. Rt. 03 rw. 02 Kel. Sukaraja prabumulih selatan	1 - 2 jam
RESPONDEN 26	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat RT. 04	3 - 4 jam
RESPONDEN 27	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl Mesjid Nurul Akbar RT. 03 RW. 01 kel Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 28	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 29	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat RT 04 RW 01 Kel Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 30	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	Perumnas sukaraja.	1 - 2 jam
RESPONDEN 31	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Balai Adat Baru rt 05 rw 01 Kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 32	Laki laki	17 tahun	SMP/MTS	JL. Basuki Rahmat RT04, RW02, Kel. Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 33	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Perumnas Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 34	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Sukarela RT 02 RW 02 kelurahan Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 35	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Perumnas sukaraja Rt 02 Rw 03 Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 36	Perempuan	17 tahun	SMP/MTS	Sukaraja	< 1 jam
RESPONDEN 37	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Tromol rt. 04 rw. 03 kel. sukaraj	< 1 jam

Nama	Jenis Kelamin	Usia	Tingkat Pendidikan	Alamat tempat tinggal	Durasi Penggunaan Gadget
RESPONDEN 38	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Sukaraja	< 1 jam
RESPONDEN 39	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	JLN. Basuki Rahmat RT 2 RW 2 kelurahan Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 40	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Sukarajo	> 5 jam
RESPONDEN 41	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Bahagia RT 01 RW 03 Kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 42	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	jl basuki rahmat kelurahan sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 43	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Balai adat baru RT 01 RW 03 KEL Sukaraja kota PBM	1 - 2 jam
RESPONDEN 44	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Sukarela kelurahan sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 45	Perempuan	17 tahun	SMP/MTS	jl sukarela kel sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 46	Perempuan	17 tahun	SMP/MTS	JL. Basuki Rahmat RT. 2 RW. 2 kelurahan Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 47	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jln Basuki Rahmat Kel Sukaraja Kec Prabumulih Selatan No 027	2 - 3 jam
RESPONDEN 48	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Masjid Nurul akbar rt. 03 rw. 01. kel. sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 49	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai adat baru rt 05 rw 01 kel. Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 50	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Jl. SD N 37 rt 02. rw. 01 kel. Sukaraja kec. prabumulih	3 - 4 jam
RESPONDEN 51	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. SD N 37 rt 02. rw. 01 kel. Sukaraja kec. prabumulih selatan	2 - 3 jam
RESPONDEN 52	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. SD N 37 rt 02. rw. 01 kel sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 53	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jln. Balai adat baru	3 - 4 jam
RESPONDEN 54	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jln. Sukarela	> 5 jam
RESPONDEN 55	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Gelam. Rt. 03 rw. 02 Kel. Sukaraja prabumulih selatan	3 - 4 jam
RESPONDEN 56	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	jl. Sukarela rt. Rt 01 rw. 02	> 5 jam
RESPONDEN 57	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Tromol rt. 04 rw. 03 Sukaraja Prabumulih selatan	3 - 4 jam
RESPONDEN 58	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai adat baru rt 05 rw 01 sukaraja kota prabumulih	> 5 jam
RESPONDEN 59	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki rahmat rt. 02. rw. 02 kel.sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 60	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Balai adat baru rt 05 rw 01 kel. Sukaraja kota Prabumulih	3 - 4 jam
RESPONDEN 61	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki rahmat rt. 02. rw. 02 kel.sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 62	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Balai adat baru rt 05 rw 01 kel. Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 63	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Tromol rt. 04 rw. 03 kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 64	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl. SD N 37 rt 02. rw. 01 Kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 65	Perempuan	17 tahun	SMP/MTS	Jl. Tromol rt. 04 rw. 03 kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 66	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	jl. Basuki rahmat rt. 02. rw. 02 Kel. Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 67	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	jl. Sukarela rt. Rt 01 rw. 02 kel. Sukaraja Prabumulih Selatan	2 - 3 jam
RESPONDEN 68	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	jl. Basuki rahmat RT. 02. RW. 02 kel. Sukaraja Kec. Prabumulih selatan	> 5 jam
RESPONDEN 69	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Sukarela rt. Rt 01 rw. 02 kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 70	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Masjid Nurul akbar rt. 03 rw. 01 kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 71	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Gelam. Rt. 03 rw. 02 kel. Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 72	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki rahmat rt. 02. rw. 02 kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 73	Laki laki	17 tahun	SMP/MTS	Jl. Basuki rahmat rt. 02. rw. 02 kel. Sukaraja	3 - 4 jam

Nama	Jenis Kelamin	Usia	Tingkat Pendidikan	Alamat tempat tinggal	Durasi Penggunaan Gadget
RESPONDEN 74	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	jl. Balai adat baru rt. 01. rw. 01 kel. Sukaraja Prabumulih	> 5 jam
RESPONDEN 75	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	jl. Balai adat baru rt. 01. rw. 01 kel. Sukaraja Prabumulih	> 5 jam
RESPONDEN 76	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	jl. Sukarela rt. Rt 01 rw. 02 kel.sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 77	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai adat baru rt 05 rw 01 kel. Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 78	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Bahagia Rt 01 Rw 03 kel. Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 79	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Asri Basuki Rahmat Rt 02 Rw 02 kel. Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 80	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Tromol RT. 04 RW. 03 KEL. SUKARAJA	2 - 3 jam
RESPONDEN 81	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Masjid Nurul akbar rt. 03 rw. 01 kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 82	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	jl. Sukarela rt. Rt 01 rw. 02 KEL.SUKARAJA	2 - 3 jam
RESPONDEN 83	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	JLN. BALAI ADAT BARU RT 05 RW 01 KEL.SUKARAJA	> 5 jam
RESPONDEN 84	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Basuki Rahmat RT 02 RW 02 Kel. Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 85	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Masjid Nurul akbar RT. 03 RW. 01 KEL. Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 86	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Gelam. RT. 03 Rw. 02 kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 87	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Jl. BALAI ADAT BARU RT 01 RW 01 KEL. SUKARAJA	3 - 4 jam
RESPONDEN 88	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Tromol dalam RT. 04 RW. 03 Kel.sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 89	Perempuan	17 tahun	SMP/MTS	Jl. ASRI BASUKI RAHMAT RT 02 RW 02 KEL. SUKARAJA	1 - 2 jam
RESPONDEN 90	Laki laki	17 tahun	SMP/MTS	Jl tromol RT 03 RW 01 kelurahan Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 91	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Asri BASUKI RAHMAT RT 02 RW 02 kelurahan Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 92	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl. BASUKI RAHMAT	2 - 3 jam
RESPONDEN 93	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Jl. BASUKI RAHMAT RT 02 RW 02 KEL. SUKARAJA	3 - 4 jam
RESPONDEN 94	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Sukarela RT 02 RW 02 kelurahan Sukaraja kecamatan Prabumulih Selatan	3 - 4 jam
RESPONDEN 95	Perempuan	17 tahun	SMP/MTS	Jl. Tromol dalam rt. 04 rw. 03 Kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 96	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Patra Rt 03 Rw 01 KEL. SUKARAJA	1 - 2 jam
RESPONDEN 97	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Tromol RT 004 RW 003 kelurahan Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 98	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Patra RT 03 RW 01 KEL Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 99	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	jl. Sukarela rt. RT 01 RW. 02 Kelurahan Sukaraja Prabumulih	< 1 jam
RESPONDEN 100	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai adat Baru RT 001 RW 01 KEL. Sukaraja Prabumulih	2 - 3 jam
RESPONDEN 101	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Asri Basuki Rahmat kel. Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 102	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Perumnas sukaraja Rt 02 Rw 03 Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 103	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl sukarela Basuki Rahmat RT 2 RW 2 Kel Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 104	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Patra gg raden RT 03 RW 01 kelurahan Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 105	Perempuan	18 tahun	SMP/MTS	Jln. Sukarela RT 002 RW 02 kelurahan Sukaraja Prabumulih Selatan	3 - 4 jam
RESPONDEN 106	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl BasukiRahmat RT 02 RW 02 Kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 107	Perempuan	17 tahun	SMP/MTS	Jl. Gelam. Rt. 03 rw. 02 Sukaraja	3 - 4 jam

Nama	Jenis Kelamin	Usia	Tingkat Pendidikan	Alamat tempat tinggal	Durasi Penggunaan Gadget
RESPONDEN 108	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl tromol dalam RT 4 RW 3 Kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 109	Laki laki	15 tahun	SD	Jl. Sukarela perumnas Sukaraja Prabumulih Selatan	> 5 jam
RESPONDEN 110	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Asri Basuki Rahmat RT 02 RW 02 Kel Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 111	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Patra Rt 03 Rw 01. KEL Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 112	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl. BASUKI RAHMAT PERUMNAS SUKARAJA KEL SUKARAJA	2 - 3 jam
RESPONDEN 113	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Sukarela Basuki Rahmat RT 01 RW 02 Kelurahan Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 114	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Gelam RT 03 RW 02 Kelurahan Sukaraja kecamatan Prabumulih Selatan	> 5 jam
RESPONDEN 115	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Perumnas Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 116	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl.sukarela Basuki Rahmat RT 02 RW 02 Kel Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 117	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Masjid Nurul akbar rt. 03 rw. 01 kelurahan Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 118	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl bahagia RT 01 RW 03 kel Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 119	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	JL MESJID NURUL AKBAR RT.03 RW. 01 KEL SUKARAJA	3 - 4 jam
RESPONDEN 120	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Balai adat baru RT 05 RW 01 KEL SUKARAJA	2 - 3 jam
RESPONDEN 121	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl asri RT 02 RW 02 Basuki Rahmat kelurahan Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 122	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Tromol Dalam RT. 004 RW. 003 Kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 123	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Balai adat baru RT 01 RW 01 kel. Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 124	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl Mesjid Nurul Akbar RT. 03 RW. 01 kel Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 125	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Asri Basuki Rahmat RT 02 RW 02 Kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 126	Laki laki	19 tahun	SMP/MTS	Jl. Gelam RT 02 RW 03 Kelurahan Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 127	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	JLN GELAM RT 03 RW 02 KEL SUKARAJA PRABUMULIH SELATAN	> 5 jam
RESPONDEN 128	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Tromol Dalam RT.04 RW.03 kel.sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 129	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl sukarela RT 01 RW 02 Kel Sukaraja Prabumulih Selatan	2 - 3 jam
RESPONDEN 130	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Basuki Rahmat RT 02 RW 02 Kelurahan Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 131	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Tromol RT 004 RW 003 Kel.sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 132	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl BasukiRahmat RT 02 RW 02 Kelurahan Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 133	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai Adat Baru RT.05 RW.01 Kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 134	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Asri BASUKI RAHMAT RT 02 RW 02 KEL SUKARAJA	1 - 2 jam
RESPONDEN 135	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Sukarela RT 01 RW 02 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan	> 5 jam
RESPONDEN 136	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Mesjid Nurul Akbar GG Damai RT. 04 RW. 01 KEL. SUKARAJA	2 - 3 jam
RESPONDEN 137	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. SD Negeri 37 RT 02 RW 01 KEL Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 138	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai adat baru RT 05 RW 01 KEL Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 139	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Mesjid Nurul Akbar RT 03 RW 01 KEL Sukaraja	3 - 4 jam

Nama	Jenis Kelamin	Usia	Tingkat Pendidikan	Alamat tempat tinggal	Durasi Penggunaan Gadget
RESPONDEN 140	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Tromol RT 004 RW 003 Kelurahan Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 141	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Mesjid Nurul Akbar RT 03 RW 01 kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 142	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Asri Basuki Rahmat RT 02 RW 02 kelurahan Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 143	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Basuki Rahmat RT 04 RW 01 KEL. SUKARAJA	3 - 4 jam
RESPONDEN 144	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Patra RT 3 RW 1 kel. Sukaraja Prabumulih	3 - 4 jam
RESPONDEN 145	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	JALAN GELAM RT. 03 RW. 02 KELURAHAN SUKARAJA	3 - 4 jam
RESPONDEN 146	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl Basuki Rahmat RT 02 RW 02 kelurahan Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 147	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Patra Rt. 03 Rw. No.045 01 kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 148	Perempuan	17 tahun	SMP/MTS	Jl Basuki Rahmat gg bahagia No 21 RT 02 RW 02 Kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 149	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl Patra No.18 RT 3 RW 1 kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 150	Perempuan	17 tahun	SMP/MTS	Jl. Balai adat baru RT5, RW1, Kel. Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 151	Laki laki	17 tahun	SMP/MTS	Jl. SD negeri 37 gg arum RT 02 RW 01 KEL. Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 152	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Gelam No 010 RT 03 RW 02 Kel. Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 153	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	JL BASUKI RAHMAT NO.052 RT 02 RW 02 KEL SUKARAJA	2 - 3 jam
RESPONDEN 154	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	JL BASUKI RAHMAT SUKARAJA KOTA PRABUMULIH	3 - 4 jam
RESPONDEN 155	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl Balai adat No. 034 GG Cahya RT 01 RW 01 KEL. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 156	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 157	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Tromol Dalam RT 04 RW 03 kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 158	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat No. 058 RT 02 RW 02 Kelurahan Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 159	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Asri BASUKI RAHMAT RT 02 RW 02 Kelurahan	1 - 2 jam
RESPONDEN 160	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Gelam RT 03 RW 02 Kel Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 161	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai adat RT 05 RW 01 KEL SUKARAJA	3 - 4 jam
RESPONDEN 162	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Sukaraja RT 02 RW 02 kelurahan Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 163	Perempuan	17 tahun	SMP/MTS	Jl. Tromol No.022 RT 004 RW 003 Kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 164	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Mesjid Nurul Akbar RT 03 RW 01 kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 165	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat RT 02 RW 02 Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 166	Laki laki	17 tahun	SMP/MTS	Jl. Basuki Rahmat (mesjid Nurul Akbar) RT 03 RW 01 KEL SUKARAJA	3 - 4 jam
RESPONDEN 167	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. BASUKI RAHMAT RT 04 RW 02 PERUMNAS SUKARAJA	> 5 jam
RESPONDEN 168	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat RT 02 RW 03 Kel. Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 169	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl Basuki Rahmat RT 02 RW 02 Kel Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 170	Perempuan	17 tahun	SMP/MTS	Jl. Balai adat baru RT 01 RW 01 KEL Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 171	Laki laki	17 tahun	SMP/MTS	Jl. Sukarela Basuki Rahmat RT 01 RW 02 Kel Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 172	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Patra RT 3 RW 1 kel.Sukaraja Kota Prabumulih	2 - 3 jam

Nama	Jenis Kelamin	Usia	Tingkat Pendidikan	Alamat tempat tinggal	Durasi Penggunaan Gadget
RESPONDEN 173	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl Basuki Rahmat RT. 04/01 kel Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 174	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai adat RT 03 RW 01 KEL SUKARAJA	1 - 2 jam
RESPONDEN 175	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	JL Basuki Rahmat RT 02 RW 03 KEL Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 176	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	JL Basuki Rahmat RT 02 RW 02 Kel Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 177	Perempuan	19 tahun	SMP/MTS	Jl. PATRA RT 03 RW 01 KEL SUKARAJA	3 - 4 jam
RESPONDEN 178	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl Basuki Rahmat RT 02 RW 02 Kel Sukaraja.	2 - 3 jam
RESPONDEN 179	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai adat baru RT/RW. 01/03 KEL Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 180	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Sukaraja RT. 02/02 Prabumulih	2 - 3 jam
RESPONDEN 181	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Mesjid Nurul Akbar RT 03 RW 01 kel Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 182	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl Basuki Rahmat RT 02 RW 02 Kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 183	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. BASUKI RAHMAT RT 03 RW 01 KEL SUKARAJA PRABUMULIH	> 5 jam
RESPONDEN 184	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	JL. BASUKI RAHMAT PERUMNAS SUKARAJA KOTA PRABUMULIH	> 5 jam
RESPONDEN 185	Laki laki	15 tahun	SMP/MTS	Jl gelem RT 03 RW 02 Kel Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 186	Laki laki	17 tahun	SMP/MTS	Jl. Bahagia RT 01 RW 03 KEL. Sukaraja	> 5 jam
RESPONDEN 187	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat RT 04 RW 01 Kel Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 188	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Balai adat baru RT 01 RW 03 KEL Sukaraja	2 - 3 jam
RESPONDEN 189	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Gelam RT 03 RW 02 Kel Sukaraja Prabumulih	2 - 3 jam
RESPONDEN 190	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat RT 2 RW 3 kelurahan Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 191	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Patra No.22 Rt 03 Rw 01	2 - 3 jam
RESPONDEN 192	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Balai adat RT 03 RW 01 KEL Sukaraja.	> 5 jam
RESPONDEN 193	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl Basuki Rahmat RT 02 RW 03 Kel Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 194	Laki laki	17 tahun	SMP/MTS	JLN. GELAM RT 03 RW 02 KEL SUKARAJA PRABUMULIH SELATAN	3 - 4 jam
RESPONDEN 195	Perempuan	16 tahun	SMP/MTS	Jl. Sukarela RT/RW 01/02 Kel Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 196	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	JLN. Basuki Rahmat RT 2 RW 2 kelurahan Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 197	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Masjid Nurul Akbar BASUKI RAHMAT RT.03/01 KEL SUKARAJA	2 - 3 jam
RESPONDEN 198	Laki laki	16 tahun	SMP/MTS	Jl balai adat baru RT 05 RW 01 kel Sukaraja kec Prabumulih Selatan	2 - 3 jam
RESPONDEN 199	Laki laki	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat RT 002 RW 003 Kel Sukaraja.	3 - 4 jam
RESPONDEN 200	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. tromol rt 04 rw 03 KEL SUKARAJA.	3 - 4 jam
RESPONDEN 201	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat RT. 04	3 - 4 jam
RESPONDEN 202	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Balai adat baru rt 5. rw 1	2 - 3 jam
RESPONDEN 203	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat RT 02 RW 03 kelurahan Sukaraja	3 - 4 jam
RESPONDEN 204	Laki laki	17 tahun	SMP/MTS	Jl. Tromol RT 04 RW 03 kelurahan Sukaraja	2 - 3 jam

Nama	Jenis Kelamin	Usia	Tingkat Pendidikan	Alamat tempat tinggal	Durasi Penggunaan Gadget
RESPONDEN 205	Laki laki	18 tahun	SMA/SMK	Jl. Basuki Rahmat RT 04 RW 01 Kel Sukaraja	1 - 2 jam
RESPONDEN 206	Perempuan	19 tahun	SMA/SMK	Jl. Mesjid Nurul Akbar RT 03 RW 01 KEL SUKARAJA PRABUMULIH	2 - 3 jam
RESPONDEN 207	Perempuan	18 tahun	SMA/SMK	Sukaraja RT 02 RW 02	< 1 jam
RESPONDEN 208	Perempuan	15 tahun	SMP/MTS	Jl. Basuki Rahmat RT 02 RW 02 Kelurahan Sukaraja.	2 - 3 jam

Lampiran 3 : Tabulasi Jawaban Responden Terhadap Variabel Penggunaan (X)

No Responden	Penggunaan Gadget (X)										TOTAL X
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
RESPONDEN 1	2	3	2	3	3	1	3	4	3	3	27
RESPONDEN 2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	46
RESPONDEN 3	4	3	4	4	5	2	5	5	5	3	40
RESPONDEN 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	39
RESPONDEN 6	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	41
RESPONDEN 7	4	2	4	5	3	4	5	3	4	5	39
RESPONDEN 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
RESPONDEN 9	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	38
RESPONDEN 10	2	1	3	5	5	2	5	5	4	3	35
RESPONDEN 11	3	3	4	4	5	2	4	5	4	3	37
RESPONDEN 12	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	41
RESPONDEN 13	3	2	3	4	5	2	5	5	4	3	36
RESPONDEN 14	2	3	4	4	5	5	5	5	4	3	40
RESPONDEN 15	4	2	4	5	5	2	5	4	3	2	36
RESPONDEN 16	3	2	4	4	5	2	4	5	4	2	35
RESPONDEN 17	2	2	4	4	5	2	5	5	4	2	35
RESPONDEN 18	4	3	3	2	5	2	5	4	4	3	35
RESPONDEN 19	1	3	4	3	5	2	5	4	3	4	34
RESPONDEN 20	5	3	4	3	5	1	5	5	4	2	37
RESPONDEN 21	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	31
RESPONDEN 22	2	3	3	3	5	2	4	5	4	3	34
RESPONDEN 23	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	36
RESPONDEN 24	2	3	3	4	4	3	4	5	3	2	33
RESPONDEN 25	2	3	4	4	5	2	4	4	3	3	34
RESPONDEN 26	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	40
RESPONDEN 27	2	3	3	4	5	2	4	4	3	2	32
RESPONDEN 28	2	2	3	3	4	2	4	5	4	2	31
RESPONDEN 29	2	2	4	3	4	1	5	5	4	4	34
RESPONDEN 30	3	4	4	3	4	2	5	4	4	2	35
RESPONDEN 31	3	2	3	4	5	3	5	5	2	2	34

No Responden	Penggunaan Gadget (X)										TOTAL X
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
RESPONDEN 32	4	4	4	4	4	2	5	4	2	5	38
RESPONDEN 33	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	34
RESPONDEN 34	2	3	3	2	2	4	5	4	4	2	31
RESPONDEN 35	2	4	2	2	4	4	5	5	3	4	35
RESPONDEN 36	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	17
RESPONDEN 37	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1	20
RESPONDEN 38	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1	20
RESPONDEN 39	4	2	4	4	4	4	4	5	4	2	37
RESPONDEN 40	4	5	3	3	4	5	3	5	4	3	39
RESPONDEN 41	2	1	2	3	1	2	3	3	1	2	20
RESPONDEN 42	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	37
RESPONDEN 43	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	39
RESPONDEN 44	2	4	4	4	5	2	5	4	4	3	37
RESPONDEN 45	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	35
RESPONDEN 46	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	39
RESPONDEN 47	2	1	1	2	3	2	4	4	3	2	24
RESPONDEN 48	2	3	4	4	5	3	4	4	4	3	36
RESPONDEN 49	3	4	4	4	5	2	4	5	4	2	37
RESPONDEN 50	2	4	4	3	5	2	5	5	4	2	36
RESPONDEN 51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
RESPONDEN 52	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38
RESPONDEN 53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 55	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	36
RESPONDEN 56	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	36
RESPONDEN 57	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	36
RESPONDEN 58	2	4	4	4	4	2	5	5	3	3	36
RESPONDEN 59	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
RESPONDEN 60	4	3	4	4	4	2	5	5	3	4	38
RESPONDEN 61	3	4	5	5	5	3	5	5	2	5	42
RESPONDEN 62	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	35
RESPONDEN 63	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	36
RESPONDEN 64	3	4	2	3	4	2	4	5	3	2	32
RESPONDEN 65	3	3	4	3	5	2	4	4	4	3	35
RESPONDEN 66	4	2	4	4	4	3	5	5	3	3	37
RESPONDEN 67	2	3	3	3	5	4	5	5	3	3	36
RESPONDEN 68	3	2	4	4	4	3	5	5	4	2	36
RESPONDEN 69	4	4	2	3	4	4	5	5	3	3	37
RESPONDEN 70	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	41
RESPONDEN 71	4	4	4	4	5	3	5	4	3	3	39
RESPONDEN 72	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	42
RESPONDEN 73	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	41
RESPONDEN 74	5	4	3	3	5	3	5	5	3	4	40
RESPONDEN 75	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	39

No Responden	Penggunaan Gadget (X)										TOTAL X
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
RESPONDEN 76	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	41
RESPONDEN 77	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	37
RESPONDEN 78	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	41
RESPONDEN 79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
RESPONDEN 80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
RESPONDEN 81	3	3	4	4	5	2	5	5	4	3	38
RESPONDEN 82	3	2	4	3	4	2	4	4	4	2	32
RESPONDEN 83	3	2	4	4	5	3	5	5	2	4	37
RESPONDEN 84	4	3	5	5	5	1	4	4	4	3	38
RESPONDEN 85	1	4	4	2	5	1	4	5	4	3	33
RESPONDEN 86	2	2	3	4	5	2	4	4	3	2	31
RESPONDEN 87	5	3	4	4	5	4	4	5	4	2	40
RESPONDEN 88	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	35
RESPONDEN 89	3	2	2	2	4	2	4	5	4	2	30
RESPONDEN 90	3	2	2	2	5	2	4	4	3	2	29
RESPONDEN 91	5	4	3	3	5	3	4	5	2	4	38
RESPONDEN 92	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	33
RESPONDEN 93	5	5	4	4	5	1	4	5	4	3	40
RESPONDEN 94	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	31
RESPONDEN 95	3	3	3	4	5	2	5	4	3	3	35
RESPONDEN 96	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	36
RESPONDEN 97	4	2	5	3	5	2	4	4	4	2	35
RESPONDEN 98	2	4	3	3	5	2	4	4	4	3	34
RESPONDEN 99	2	2	2	2	4	1	3	3	2	1	22
RESPONDEN 100	3	4	4	3	5	2	5	5	4	3	38
RESPONDEN 101	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	31
RESPONDEN 102	2	2	3	4	4	4	4	5	3	2	33
RESPONDEN 103	2	4	3	4	5	2	4	4	4	3	35
RESPONDEN 104	3	3	4	3	4	3	5	4	4	2	35
RESPONDEN 105	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	41
RESPONDEN 106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
RESPONDEN 107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 108	1	1	1	2	5	1	3	5	3	1	23
RESPONDEN 109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 111	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	40
RESPONDEN 112	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	33
RESPONDEN 113	2	4	3	4	4	4	5	5	4	3	38
RESPONDEN 114	3	4	4	5	5	4	4	4	4	2	39
RESPONDEN 115	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	39
RESPONDEN 116	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	34
RESPONDEN 117	5	4	3	3	4	2	4	5	4	4	38
RESPONDEN 118	2	2	2	4	5	3	5	4	5	4	36
RESPONDEN 119	4	3	4	4	4	2	5	5	4	3	38

No Responden	Penggunaan Gadget (X)										TOTAL X
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
RESPONDEN 120	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	36
RESPONDEN 121	3	4	3	4	4	3	4	5	4	2	36
RESPONDEN 122	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	32
RESPONDEN 123	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	35
RESPONDEN 124	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	37
RESPONDEN 125	4	3	4	3	4	3	4	5	3	2	35
RESPONDEN 126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 128	2	2	5	4	4	3	4	4	4	2	34
RESPONDEN 129	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	35
RESPONDEN 130	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	35
RESPONDEN 131	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	36
RESPONDEN 132	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37
RESPONDEN 133	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	39
RESPONDEN 134	2	3	3	4	4	2	4	5	4	2	33
RESPONDEN 135	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	43
RESPONDEN 136	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	35
RESPONDEN 137	4	4	2	4	4	2	5	5	3	4	37
RESPONDEN 138	4	2	4	4	5	2	5	5	3	2	36
RESPONDEN 139	3	2	4	3	5	3	4	4	4	3	35
RESPONDEN 140	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
RESPONDEN 141	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	34
RESPONDEN 142	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	37
RESPONDEN 143	3	2	2	2	4	4	5	5	4	2	33
RESPONDEN 144	2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	38
RESPONDEN 145	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37
RESPONDEN 146	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	35
RESPONDEN 147	4	3	3	3	5	3	5	4	4	2	36
RESPONDEN 148	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	34
RESPONDEN 149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
RESPONDEN 150	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38
RESPONDEN 151	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	34
RESPONDEN 152	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	41
RESPONDEN 153	2	3	4	4	5	3	5	5	2	4	37
RESPONDEN 154	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	34
RESPONDEN 155	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	34
RESPONDEN 156	4	3	4	3	3	3	5	4	3	2	34
RESPONDEN 157	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	41
RESPONDEN 158	3	3	3	4	5	2	4	4	4	2	34
RESPONDEN 159	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	33
RESPONDEN 160	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
RESPONDEN 161	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	42
RESPONDEN 162	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	40
RESPONDEN 163	4	3	3	4	5	2	5	5	4	3	38

No Responden	Penggunaan Gadget (X)										TOTAL X
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
RESPONDEN 164	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	35
RESPONDEN 165	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	40
RESPONDEN 166	2	4	4	3	5	3	5	4	4	3	37
RESPONDEN 167	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	36
RESPONDEN 168	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	36
RESPONDEN 169	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	43
RESPONDEN 170	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	42
RESPONDEN 171	4	3	4	5	4	4	5	5	4	2	40
RESPONDEN 172	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	38
RESPONDEN 173	4	4	4	3	5	2	4	5	4	3	38
RESPONDEN 174	2	1	1	1	5	5	3	4	5	4	31
RESPONDEN 175	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	46
RESPONDEN 176	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	36
RESPONDEN 177	4	3	4	4	5	3	4	4	2	3	36
RESPONDEN 178	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	33
RESPONDEN 179	3	2	4	4	5	2	5	5	3	2	35
RESPONDEN 180	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	36
RESPONDEN 181	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	43
RESPONDEN 182	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	39
RESPONDEN 183	5	3	4	4	5	2	5	5	5	2	40
RESPONDEN 184	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	34
RESPONDEN 185	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	29
RESPONDEN 186	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	37
RESPONDEN 187	3	3	4	4	5	4	5	5	3	2	38
RESPONDEN 188	2	3	4	4	5	3	4	5	4	3	37
RESPONDEN 189	2	3	3	3	4	5	4	4	3	2	33
RESPONDEN 190	2	2	1	3	4	5	4	4	3	2	30
RESPONDEN 191	3	4	3	3	5	4	5	4	3	3	37
RESPONDEN 192	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	40
RESPONDEN 193	4	4	3	4	4	2	5	5	4	4	39
RESPONDEN 194	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	38
RESPONDEN 195	2	3	4	4	5	3	5	5	4	3	38
RESPONDEN 196	4	3	4	4	5	2	5	5	3	2	37
RESPONDEN 197	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	36
RESPONDEN 198	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	34
RESPONDEN 199	3	4	4	4	5	2	4	5	4	3	38
RESPONDEN 200	4	2	4	4	5	3	4	4	4	3	37
RESPONDEN 201	2	1	2	4	4	2	5	5	5	4	34
RESPONDEN 202	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	35
RESPONDEN 203	3	2	4	4	5	3	4	4	4	2	35
RESPONDEN 204	4	4	4	4	5	2	5	4	3	3	38
RESPONDEN 205	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	36
RESPONDEN 206	2	2	3	4	4	2	4	5	3	3	32
RESPONDEN 207	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1	20

No Responden	Penggunaan Gadget (X)										TOTAL X
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
RESPONDEN 208	2	2	3	3	5	3	5	5	4	2	34

Tabulasi Jawaban Responden Terhadap Variabel Perkembangan Psikologis (Y)

No Responden	Perkembangan Psikologis (Y)										TOTAL Y
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	
RESPONDEN 1	5	5	5	2	3	5	3	4	3	5	40
RESPONDEN 2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	42
RESPONDEN 3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
RESPONDEN 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	40
RESPONDEN 6	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	42
RESPONDEN 7	4	3	4	5	3	5	4	3	5	4	40
RESPONDEN 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
RESPONDEN 9	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	40
RESPONDEN 10	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	47
RESPONDEN 11	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	39
RESPONDEN 12	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	36
RESPONDEN 13	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	40
RESPONDEN 14	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	44
RESPONDEN 15	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	40
RESPONDEN 16	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	34
RESPONDEN 17	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	37
RESPONDEN 18	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	40
RESPONDEN 19	2	3	4	4	2	4	4	4	3	5	35
RESPONDEN 20	3	4	4	3	5	5	4	4	2	5	39
RESPONDEN 21	3	4	4	3	4	4	4	5	2	4	37
RESPONDEN 22	5	5	4	4	3	4	3	3	2	3	36
RESPONDEN 23	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37
RESPONDEN 24	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	29
RESPONDEN 25	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	30
RESPONDEN 26	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	37
RESPONDEN 27	4	4	4	3	2	4	3	4	3	5	36
RESPONDEN 28	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	39
RESPONDEN 29	4	4	5	4	4	5	4	4	1	3	38
RESPONDEN 30	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
RESPONDEN 31	3	4	4	4	2	4	4	2	2	5	34
RESPONDEN 32	4	5	3	4	4	5	4	3	1	4	37
RESPONDEN 33	4	4	3	5	4	5	4	4	2	3	38
RESPONDEN 34	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	36
RESPONDEN 35	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	37
RESPONDEN 36	4	3	2	2	2	5	3	2	3	3	29

No Responden	Perkembangan Psikologis (Y)										TOTAL Y
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	
RESPONDEN 37	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	34
RESPONDEN 38	3	3	2	2	3	5	3	3	3	3	30
RESPONDEN 39	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	39
RESPONDEN 40	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	39
RESPONDEN 41	3	1	3	4	3	5	4	5	3	4	35
RESPONDEN 42	4	4	4	4	2	4	3	3	3	5	36
RESPONDEN 43	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
RESPONDEN 44	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	35
RESPONDEN 45	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	40
RESPONDEN 46	3	4	3	2	2	4	4	3	4	5	34
RESPONDEN 47	4	4	5	3	3	5	4	4	5	4	41
RESPONDEN 48	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37
RESPONDEN 49	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	31
RESPONDEN 50	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
RESPONDEN 51	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	35
RESPONDEN 52	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
RESPONDEN 53	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48
RESPONDEN 54	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46
RESPONDEN 55	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	37
RESPONDEN 56	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	36
RESPONDEN 57	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	35
RESPONDEN 58	2	5	4	3	2	3	5	5	2	4	35
RESPONDEN 59	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	35
RESPONDEN 60	4	3	4	3	2	5	3	3	3	5	35
RESPONDEN 61	5	3	5	2	3	5	3	5	3	5	39
RESPONDEN 62	2	3	2	3	3	5	5	5	4	4	36
RESPONDEN 63	2	4	3	4	2	5	3	4	3	5	35
RESPONDEN 64	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	38
RESPONDEN 65	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	35
RESPONDEN 66	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	34
RESPONDEN 67	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	36
RESPONDEN 68	3	4	3	4	2	4	4	3	3	5	35
RESPONDEN 69	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	37
RESPONDEN 70	5	4	4	3	2	4	4	3	3	4	36
RESPONDEN 71	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	35
RESPONDEN 72	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	36
RESPONDEN 73	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	35
RESPONDEN 74	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	36
RESPONDEN 75	3	4	4	4	3	4	5	3	2	5	37
RESPONDEN 76	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	38
RESPONDEN 77	3	4	3	4	2	4	4	3	2	5	34
RESPONDEN 78	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	34
RESPONDEN 79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
RESPONDEN 80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

No Responden	Perkembangan Psikologis (Y)										TOTAL Y
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	
RESPONDEN 81	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	37
RESPONDEN 82	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	37
RESPONDEN 83	3	3	5	5	3	5	5	4	2	3	38
RESPONDEN 84	5	3	4	4	5	4	4	4	4	2	39
RESPONDEN 85	4	3	5	4	2	5	4	4	2	4	37
RESPONDEN 86	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	39
RESPONDEN 87	4	3	4	2	4	4	3	4	1	5	34
RESPONDEN 88	3	4	2	3	2	4	3	2	2	2	27
RESPONDEN 89	3	3	4	3	2	4	3	3	2	5	32
RESPONDEN 90	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	39
RESPONDEN 91	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	34
RESPONDEN 92	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	36
RESPONDEN 93	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	43
RESPONDEN 94	3	2	3	3	3	4	4	4	2	5	33
RESPONDEN 95	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	33
RESPONDEN 96	3	4	3	4	3	5	5	3	2	5	37
RESPONDEN 97	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	39
RESPONDEN 98	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	33
RESPONDEN 99	1	3	3	2	2	5	4	3	4	3	30
RESPONDEN 100	3	4	4	3	4	5	4	5	2	5	39
RESPONDEN 101	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	34
RESPONDEN 102	4	4	3	4	2	5	4	4	5	4	39
RESPONDEN 103	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	41
RESPONDEN 104	3	4	2	3	2	5	4	3	2	5	33
RESPONDEN 105	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	41
RESPONDEN 106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
RESPONDEN 107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 108	5	5	3	5	4	3	5	4	3	5	42
RESPONDEN 109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 111	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	41
RESPONDEN 112	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	32
RESPONDEN 113	3	4	3	5	3	4	4	3	5	4	38
RESPONDEN 114	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	34
RESPONDEN 115	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	33
RESPONDEN 116	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	39
RESPONDEN 117	4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	41
RESPONDEN 118	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
RESPONDEN 119	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	36
RESPONDEN 120	3	4	4	3	2	3	4	4	2	5	34
RESPONDEN 121	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	33
RESPONDEN 122	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	36
RESPONDEN 123	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	36
RESPONDEN 124	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	35

No Responden	Perkembangan Psikologis (Y)										TOTAL Y
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	
RESPONDEN 125	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	33
RESPONDEN 126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
RESPONDEN 128	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	32
RESPONDEN 129	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	36
RESPONDEN 130	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	33
RESPONDEN 131	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
RESPONDEN 132	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	35
RESPONDEN 133	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	35
RESPONDEN 134	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	35
RESPONDEN 135	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	43
RESPONDEN 136	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	35
RESPONDEN 137	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	39
RESPONDEN 138	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	41
RESPONDEN 139	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
RESPONDEN 140	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	35
RESPONDEN 141	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	37
RESPONDEN 142	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	37
RESPONDEN 143	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	37
RESPONDEN 144	4	4	4	3	2	5	4	3	3	4	36
RESPONDEN 145	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	34
RESPONDEN 146	4	3	4	3	3	5	4	3	4	5	38
RESPONDEN 147	4	4	4	3	2	4	3	4	3	5	36
RESPONDEN 148	4	4	3	4	4	4	4	2	3	5	37
RESPONDEN 149	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	33
RESPONDEN 150	3	4	3	4	3	5	4	2	4	4	36
RESPONDEN 151	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37
RESPONDEN 152	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	37
RESPONDEN 153	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	39
RESPONDEN 154	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	39
RESPONDEN 155	4	5	3	3	3	2	4	2	2	3	31
RESPONDEN 156	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	33
RESPONDEN 157	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	40
RESPONDEN 158	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	35
RESPONDEN 159	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	36
RESPONDEN 160	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	41
RESPONDEN 161	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	38
RESPONDEN 162	5	4	3	4	4	4	4	2	2	4	36
RESPONDEN 163	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	37
RESPONDEN 164	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	36
RESPONDEN 165	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	39
RESPONDEN 166	4	4	2	4	3	4	4	3	3	5	36
RESPONDEN 167	4	4	3	4	2	4	3	3	2	5	34
RESPONDEN 168	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	34

No Responden	Perkembangan Psikologis (Y)										TOTAL Y
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	
RESPONDEN 169	3	4	3	3	2	4	4	4	4	5	36
RESPONDEN 170	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37
RESPONDEN 171	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	32
RESPONDEN 172	4	4	3	4	3	5	5	3	4	4	39
RESPONDEN 173	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	33
RESPONDEN 174	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	35
RESPONDEN 175	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	42
RESPONDEN 176	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	33
RESPONDEN 177	4	4	3	4	2	4	4	3	3	5	36
RESPONDEN 178	4	4	3	4	2	4	4	3	5	4	37
RESPONDEN 179	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	38
RESPONDEN 180	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	36
RESPONDEN 181	3	4	3	5	3	5	4	3	4	5	39
RESPONDEN 182	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	32
RESPONDEN 183	5	5	4	4	2	5	3	3	4	3	38
RESPONDEN 184	3	4	3	4	2	5	4	3	3	5	36
RESPONDEN 185	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38
RESPONDEN 186	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36
RESPONDEN 187	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	34
RESPONDEN 188	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	37
RESPONDEN 189	3	4	3	4	3	5	4	3	4	5	38
RESPONDEN 190	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	35
RESPONDEN 191	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	38
RESPONDEN 192	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	33
RESPONDEN 193	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	37
RESPONDEN 194	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	37
RESPONDEN 195	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	34
RESPONDEN 196	3	4	4	3	4	4	4	3	2	5	36
RESPONDEN 197	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	37
RESPONDEN 198	4	4	2	4	2	4	3	5	3	5	36
RESPONDEN 199	4	5	2	4	3	5	4	3	3	4	37
RESPONDEN 200	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	35
RESPONDEN 201	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	45
RESPONDEN 202	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	33
RESPONDEN 203	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	34
RESPONDEN 204	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	35
RESPONDEN 205	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38
RESPONDEN 206	4	4	3	4	4	5	4	4	2	5	39
RESPONDEN 207	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	32
RESPONDEN 208	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	39

Lampiran 4 Output SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas

Hasil Validitas Penggunaan *Gadget* (X)

Correlations											
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	TOTAL_ X
X1	Pearson	1	,495**	,431**	,424**	,195**	,301**	,297**	,203**	,253**	,441**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,005	,000	,000	,003	,000	,000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
X2	Pearson	,495**	1	,389**	,354**	,245**	,355**	,260**	,253**	,250**	,529**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
X3	Pearson	,431**	,389**	1	,618**	,335**	,224**	,332**	,197**	,325**	,323**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,001	,000	,004	,000	,000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
X4	Pearson	,424**	,354**	,618**	1	,291**	,291**	,374**	,236**	,265**	,359**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,001	,000	,000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
X5	Pearson	,195**	,245**	,335**	,291**	1	,057	,418**	,479**	,239**	,222**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,005	,000	,000	,000		,411	,000	,000	,001	,001
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
X6	Pearson	,301**	,355**	,224**	,291**	,057	1	,203**	,121	,297**	,384**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,411		,003	,081	,000	,000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
X7	Pearson	,297**	,260**	,332**	,374**	,418**	,203**	1	,540**	,202**	,324**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,003		,000	,003	,000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208

Correlations											
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	TOTAL_ X
X8	Pearson	,203**	,253**	,197**	,236**	,479**	,121	,540**	1	,206**	,222**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,004	,001	,000	,081	,000		,003	,001
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
X9	Pearson	,253**	,250**	,325**	,265**	,239**	,297**	,202**	,206**	1	,258**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,003	,003		,000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
X10	Pearson	,441**	,529**	,323**	,359**	,222**	,384**	,324**	,222**	,258**	1
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,001	,000	
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
TOTAL_X	Pearson	,695**	,703**	,675**	,679**	,507**	,574**	,587**	,495**	,522**	,692**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Reliabilitas Penggunaan *Gadget* (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,814	10

Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation
X1	33,04	20,003	,564
X2	33,11	20,408	,589
X3	32,83	21,245	,570

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X4	32,68	21,570	,584	,788
X5	31,96	23,342	,400	,806
X6	33,39	21,225	,409	,811
X7	31,97	23,047	,500	,799
X8	31,93	23,690	,399	,807
X9	32,68	22,991	,407	,805
X10	33,30	20,454	,572	,788

Hasil Validitas Perkembangan Psikologis (Y)

Correlations											
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	TOTAL_Y
Y1	Pearson Correlation	1	,340**	,307**	,132	,274**	,151*	,182**	,158*	,243**	,174*
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,057	,000	,030	,008	,023	,000	,012
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
Y2	Pearson Correlation	,340**	1	,231**	,185**	,182**	,003	,200**	,161*	,125	,191**
	Sig. (2-tailed)	,000		,001	,007	,009	,971	,004	,020	,072	,006
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
Y3	Pearson Correlation	,307**	,231**	1	,101	,199**	,192**	,233**	,412**	,190**	,211**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001		,146	,004	,005	,001	,000	,006	,002
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
Y4	Pearson Correlation	,132	,185**	,101	1	,188**	,032	,212**	,086	,130	,099
	Sig. (2-tailed)	,057	,007	,146		,006	,643	,002	,216	,062	,156
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208

Correlations											
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	TOTAL_Y
Y5	Pearson	,274**	,182**	,199**	,188**	1	,211**	,349**	,300**	,163*	,572**
	Correlation	,000	,009	,004	,006		,002	,000	,000	,019	,000
	Sig. (2-tailed)										
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
Y6	Pearson	,151*	,003	,192**	,032	,211**	1	,213**	,175*	,251**	,432**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,030	,971	,005	,643	,002		,002	,012	,000	,000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
Y7	Pearson	,182**	,200**	,233**	,212**	,349**	,213**	1	,353**	,307**	,602**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,008	,004	,001	,002	,000	,002		,000	,000	,000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
Y8	Pearson	,158*	,161*	,412**	,086	,300**	,175*	,353**	1	,239**	,600**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,023	,020	,000	,216	,000	,012	,000		,001	,000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
Y9	Pearson	,243**	,125	,190**	,130	,163*	,251**	,307**	,239**	1	,563**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,072	,006	,062	,019	,000	,000	,001		,011
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
Y10	Pearson	,174*	,191**	,211**	,099	,046	,203**	,254**	,261**	,177*	,484**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,012	,006	,002	,156	,510	,003	,000	,000	,011	,000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
TOTAL_Y	Pearson	,561**	,477**	,580**	,413**	,572**	,432**	,602**	,600**	,563**	1
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

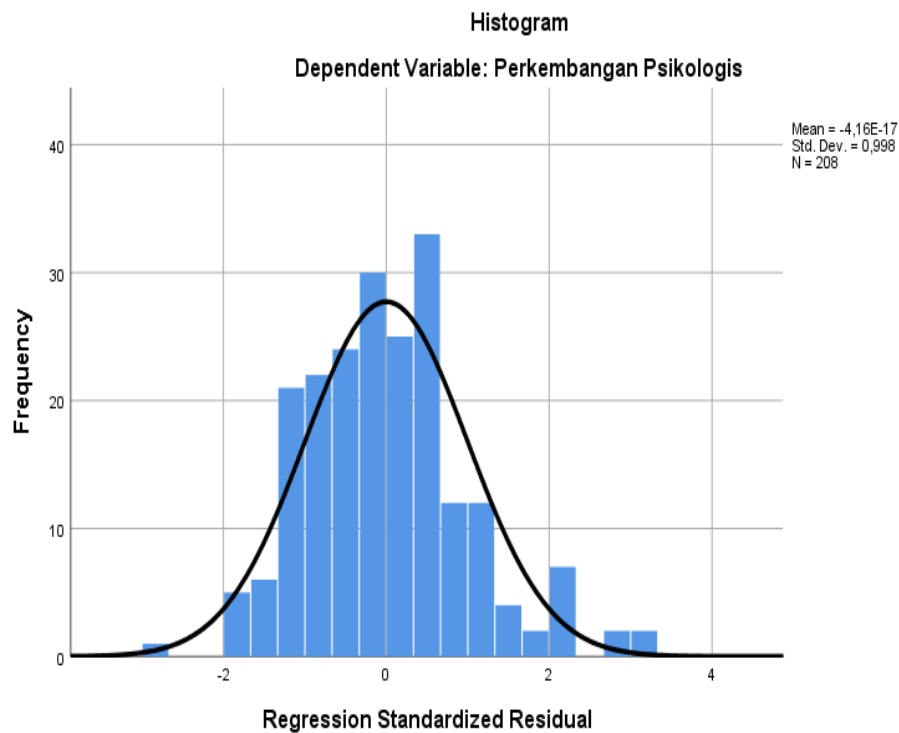
Hasil Reliabilitas Perkembangan Psikologis (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,709	10

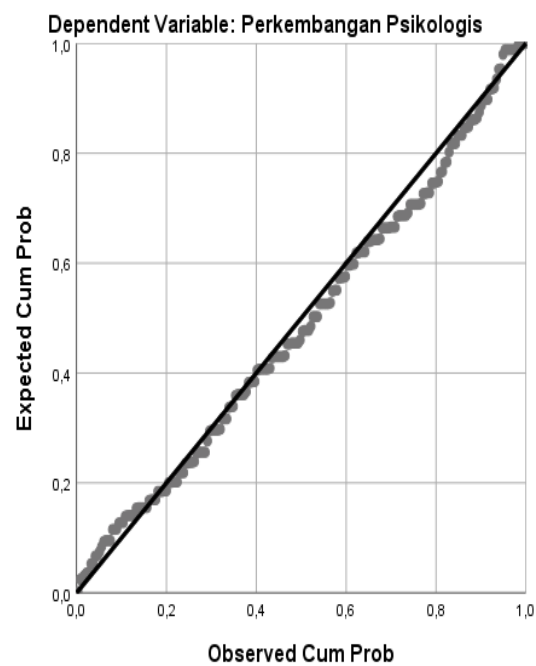
Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	33,28	12,629	,411	,680
Y2	33,02	13,328	,335	,692
Y3	33,30	12,492	,431	,676
Y4	33,27	13,456	,235	,709
Y5	33,88	12,132	,388	,684
Y6	32,69	13,694	,299	,698
Y7	32,98	12,922	,493	,672
Y8	33,32	12,306	,450	,672
Y9	33,68	12,113	,369	,689
Y10	32,79	13,076	,319	,695

Lampiran 5 : Output SPSS Uji Asumsi Klasik

1. Hasil Uji Normalitas

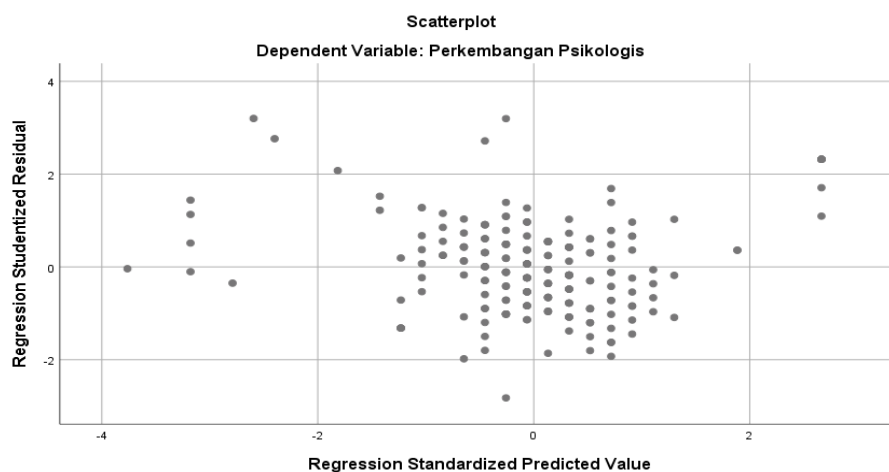


Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		208
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,32298311
Most Extreme Differences	Absolute	,060
	Positive	,060
	Negative	-,038
Test Statistic		,060
Asymp. Sig. (2-tailed)		,064 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

2. Hasil Uji Heteroskedastisitas



3. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	22,273	1,654		13,466	,000		
Penggunaan Gadget	,403	,045	,529	8,939	,000	1,000	1,000
a. Dependent Variable: Perkembangan Psikologis							

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Penggunaan Gadget ^b		. Enter
a. Dependent Variable: Perkembangan Psikologis			
b. All requested variables entered.			

Lampiran 6 : Output SPSS Uji Hipotesis (Uji t)

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	22,273	1,654		13,466	,000		
Penggunaan Gadget	,403	,045	,529	8,939	,000	1,000	1,000
a. Dependent Variable: Perkembangan Psikologis							

Lampiran 7 : Output SPSS Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,529 ^a	,280	,276	3,331
a. Predictors: (Constant), Penggunaan Gadget				
b. Dependent Variable: Perkembangan Psikologis				

Lampiran 8 : Distribusi Tabel r (r tabel)

Tabel R Untuk 1-500					
By @SUJI DATA					
Df=(N-2)	Tingkat Signifikansi Untuk Uji Satu Arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat Signifikansi Untuk Uji Dua Arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
172	0.1251	0.1488	0.1762	0.1948	0.2473
173	0.1247	0.1484	0.1757	0.1942	0.2467
174	0.1244	0.1480	0.1752	0.1937	0.2460
175	0.1240	0.1476	0.1747	0.1932	0.2453
176	0.1237	0.1471	0.1743	0.1926	0.2446
177	0.1233	0.1467	0.1738	0.1921	0.2439
178	0.1230	0.1463	0.1733	0.1915	0.2433
179	0.1226	0.1459	0.1728	0.1910	0.2426
180	0.1223	0.1455	0.1723	0.1905	0.2419
181	0.1220	0.1451	0.1719	0.1900	0.2413
182	0.1216	0.1447	0.1714	0.1895	0.2406
183	0.1213	0.1443	0.1709	0.1890	0.2400
184	0.1210	0.1439	0.1705	0.1884	0.2394
185	0.1207	0.1435	0.1700	0.1879	0.2387
186	0.1203	0.1432	0.1696	0.1874	0.2381
187	0.1200	0.1428	0.1691	0.1869	0.2375
188	0.1197	0.1424	0.1687	0.1865	0.2369
189	0.1194	0.1420	0.1682	0.1860	0.2363
190	0.1191	0.1417	0.1678	0.1855	0.2357
191	0.1188	0.1413	0.1674	0.1850	0.2351
192	0.1184	0.1409	0.1669	0.1845	0.2345
193	0.1181	0.1406	0.1665	0.1841	0.2339
194	0.1178	0.1402	0.1661	0.1836	0.2333
195	0.1175	0.1398	0.1657	0.1831	0.2327
196	0.1172	0.1395	0.1652	0.1827	0.2321
197	0.1169	0.1391	0.1648	0.1822	0.2315
198	0.1166	0.1388	0.1644	0.1818	0.2310
199	0.1164	0.1384	0.1640	0.1813	0.2304
200	0.1161	0.1381	0.1636	0.1809	0.2298
201	0.1158	0.1378	0.1632	0.1804	0.2293
202	0.1155	0.1374	0.1628	0.1800	0.2287
203	0.1152	0.1371	0.1624	0.1795	0.2282
204	0.1149	0.1367	0.1620	0.1791	0.2276
205	0.1146	0.1364	0.1616	0.1787	0.2271
206	0.1144	0.1361	0.1612	0.1782	0.2265
207	0.1141	0.1358	0.1608	0.1778	0.2260
208	0.1138	0.1354	0.1604	0.1774	0.2255
209	0.1135	0.1351	0.1601	0.1770	0.2250
210	0.1133	0.1348	0.1597	0.1766	0.2244
211	0.1130	0.1345	0.1593	0.1761	0.2239
212	0.1127	0.1342	0.1589	0.1757	0.2234
213	0.1125	0.1338	0.1586	0.1753	0.2229
214	0.1122	0.1335	0.1582	0.1749	0.2224
215	0.1120	0.1332	0.1578	0.1745	0.2219

Lampiran 9 : Distribusi Tabel t (t tabel)

Df- atau DK	Tabel Distribusi Student t						Tabel Uji Korelasi Pearson Product Moment					
	uji satu sisi (one tailed)						uji satu sisi (one tailed)					
	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
	Uji dua sisi (two tailed)						Uji dua sisi (two tailed)					
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
156	0,676	1,287	1,655	1,975	2,350	2,608	0,054	0,102	0,131	0,156	0,185	0,204
157	0,676	1,287	1,655	1,975	2,350	2,608	0,054	0,102	0,131	0,156	0,184	0,204
158	0,676	1,287	1,655	1,975	2,350	2,607	0,054	0,102	0,131	0,155	0,184	0,203
159	0,676	1,287	1,654	1,975	2,350	2,607	0,054	0,102	0,130	0,155	0,183	0,202
160	0,676	1,287	1,654	1,975	2,350	2,607	0,053	0,101	0,130	0,154	0,183	0,202
161	0,676	1,287	1,654	1,975	2,350	2,607	0,053	0,101	0,129	0,154	0,182	0,201
162	0,676	1,287	1,654	1,975	2,350	2,607	0,053	0,101	0,129	0,153	0,182	0,201
163	0,676	1,287	1,654	1,975	2,349	2,606	0,053	0,100	0,128	0,153	0,181	0,200
164	0,676	1,287	1,654	1,975	2,349	2,606	0,053	0,100	0,128	0,152	0,180	0,199
165	0,676	1,287	1,654	1,974	2,349	2,606	0,053	0,100	0,128	0,152	0,180	0,199
166	0,676	1,287	1,654	1,974	2,349	2,606	0,052	0,099	0,127	0,151	0,179	0,198
167	0,676	1,287	1,654	1,974	2,349	2,606	0,052	0,099	0,127	0,151	0,179	0,198
168	0,676	1,287	1,654	1,974	2,349	2,605	0,052	0,099	0,127	0,151	0,178	0,197
169	0,676	1,287	1,654	1,974	2,349	2,605	0,052	0,098	0,126	0,150	0,178	0,196
170	0,676	1,287	1,654	1,974	2,348	2,605	0,052	0,098	0,126	0,150	0,177	0,196
171	0,676	1,287	1,654	1,974	2,348	2,605	0,052	0,098	0,125	0,149	0,177	0,195
172	0,676	1,286	1,654	1,974	2,348	2,605	0,051	0,098	0,125	0,149	0,176	0,195
173	0,676	1,286	1,654	1,974	2,348	2,605	0,051	0,097	0,125	0,148	0,176	0,194
174	0,676	1,286	1,654	1,974	2,348	2,604	0,051	0,097	0,124	0,148	0,175	0,194
175	0,676	1,286	1,654	1,974	2,348	2,604	0,051	0,097	0,124	0,148	0,175	0,193
176	0,676	1,286	1,654	1,974	2,348	2,604	0,051	0,097	0,124	0,147	0,174	0,193
177	0,676	1,286	1,654	1,973	2,348	2,604	0,051	0,096	0,123	0,147	0,174	0,192
178	0,676	1,286	1,653	1,973	2,347	2,604	0,051	0,096	0,123	0,146	0,173	0,192
179	0,676	1,286	1,653	1,973	2,347	2,604	0,050	0,096	0,123	0,146	0,173	0,191
180	0,676	1,286	1,653	1,973	2,347	2,603	0,050	0,095	0,122	0,146	0,172	0,190
181	0,676	1,286	1,653	1,973	2,347	2,603	0,050	0,095	0,122	0,145	0,172	0,190
182	0,676	1,286	1,653	1,973	2,347	2,603	0,050	0,095	0,122	0,145	0,171	0,189
183	0,676	1,286	1,653	1,973	2,347	2,603	0,050	0,095	0,121	0,144	0,171	0,189
184	0,676	1,286	1,653	1,973	2,347	2,603	0,050	0,094	0,121	0,144	0,170	0,188
185	0,676	1,286	1,653	1,973	2,347	2,603	0,050	0,094	0,121	0,144	0,170	0,188
186	0,676	1,286	1,653	1,973	2,347	2,603	0,049	0,094	0,120	0,143	0,170	0,187
187	0,676	1,286	1,653	1,973	2,346	2,602	0,049	0,094	0,120	0,143	0,169	0,187
188	0,676	1,286	1,653	1,973	2,346	2,602	0,049	0,093	0,120	0,142	0,169	0,186
189	0,676	1,286	1,653	1,973	2,346	2,602	0,049	0,093	0,119	0,142	0,168	0,186
190	0,676	1,286	1,653	1,973	2,346	2,602	0,049	0,093	0,119	0,142	0,168	0,185
191	0,676	1,286	1,653	1,972	2,346	2,602	0,049	0,093	0,119	0,141	0,167	0,185
192	0,676	1,286	1,653	1,972	2,346	2,602	0,049	0,092	0,118	0,141	0,167	0,185
193	0,676	1,286	1,653	1,972	2,346	2,602	0,049	0,092	0,118	0,141	0,166	0,184
194	0,676	1,286	1,653	1,972	2,346	2,601	0,048	0,092	0,118	0,140	0,166	0,184
195	0,676	1,286	1,653	1,972	2,346	2,601	0,048	0,092	0,118	0,140	0,166	0,183
196	0,676	1,286	1,653	1,972	2,346	2,601	0,048	0,091	0,117	0,139	0,165	0,183
197	0,676	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	0,048	0,091	0,117	0,139	0,165	0,182
198	0,676	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	0,048	0,091	0,117	0,139	0,164	0,182
199	0,676	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	0,048	0,091	0,116	0,138	0,164	0,181
200	0,676	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	0,048	0,091	0,116	0,138	0,164	0,181
201	0,676	1,286	1,652	1,972	2,345	2,601	0,048	0,090	0,116	0,138	0,163	0,180
202	0,676	1,286	1,652	1,972	2,345	2,600	0,047	0,090	0,115	0,137	0,163	0,180
203	0,676	1,286	1,652	1,972	2,345	2,600	0,047	0,090	0,115	0,137	0,162	0,180
204	0,676	1,286	1,652	1,972	2,345	2,600	0,047	0,090	0,115	0,137	0,162	0,179
205	0,676	1,286	1,652	1,972	2,345	2,600	0,047	0,089	0,115	0,136	0,162	0,179
206	0,676	1,286	1,652	1,972	2,345	2,600	0,047	0,089	0,114	0,136	0,161	0,178
207	0,676	1,286	1,652	1,971	2,344	2,600	0,047	0,089	0,114	0,136	0,161	0,178

Lampiran 10 : Surat Balasan Penelitian

 PEMERINTAH KOTA PRABUMULIH KELURAHAN SUKARAJA Jl. Balai Adat Baru RT 03 RW 01, Sukaraja, Kec. Prabumulih Selatan Prabumulih-Sumatera Selatan, 31112		Prabumulih, 07 Januari 2026 Kepada Yth. Ketua Program Studi Manajemen Universitas Prabumulih di- Prabumulih
Nomor : 800 / II /1002/2026 Sifat : Penting Lampiran : - Perihal : <u>Izin Penelitian</u>		

Sehubungan dengan adanya Surat Permohonan Pengambilan Data dari Universitas Prabumulih, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi Manajemen yang diajukan pada Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan Kota Prabumulih, atas nama :

Nama	: Marcella
NIM	: 2022110069
Prodi	: Manajemen
Fakultas	: Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut di atas untuk Penelitian di Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan Kota Prabumulih dalam rangka pelaksanaan skripsi, dengan judul "Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikologis Remaja Usia 15 - 19 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)".

Demikian Surat Balasan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


ANDRIANSYAH, S.SOS.
 Penata / III.c
 NIP. 198108242014081004

Lampiran 11 : Kartu Bimbingan



UNIVERSITAS PRABUMULIH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

NAMA MAHASISWA : MARCELLA
NIM : 2022110069
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pertumbuhan Psikologis Remaja Usia 19-21 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)
DOSEN PEMBIMBING I : AMANDIN, S.Pt., M.M.

Tanggal	Pembahasan	Komentar	Tanda Tangan	Ket
24/11/25	BAB I	- Perbaiki lagi pendahuluan untuk penulisan awal belum sesuai. - centok teori per paragraf cupuk per satu fudak paragraf 2.	Ab Ae	
27/11/25	BAB I	- tambahkan judul! - all lanjut.	Ae Ab	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis


 Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M.
 NUPTK. 2544740641230233

Dosen Pembimbing I


 AMANDIN, S.Pt., M.M.
 NIDN. 0207088802

Jalan Patra No.50 RT. 01 RW. 03 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan
 Kota Prabumulih, Sumatera Selatan, Indonesia Telepon (0713)3224417 Faximile (0713) 322418
 e-mail: mail@unpra.ac.id



**UNIVERSITAS PRABUMULIH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

NAMA MAHASISWA : MARCELLA
NIM : 2022110069
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pertumbuhan Psikologis Remaja Usia 19-21 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)
DOSEN PEMBIMBING I : AMANDIN, S.Pt., M.M.

Tanggal	Pembahasan	Komentar	Tanda Tangan	Ket
28/11/25	BAB II	perbaiki pendahuluan terdahulu tambahkan 5 lagi untuk pendahuluan terdahulu	AB	
		- perbaiki teori pada uraian hancur satu orang yang di jadikan teori	AB	
2/12/25	BAB III	- perbaiki teorinya	AB	
		- ACC	AB	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis

Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M.
NUPTK. 2544740641230233

Dosen Pembimbing I

AMANDIN, S.Pt., M.M.
NIDN. 0207088802

Jalan Patra No.50 RT. 01 RW. 03 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan
Kota Prabumulih, Sumatera Selatan, Indonesia Telepon (0713)3224417 Faximile (0713) 322418
e-mail: mail@unpra.ac.id



**UNIVERSITAS PRABUMULIH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

NAMA MAHASISWA : MARCELLA
NIM : 2022110069
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pertumbuhan Psikologis Remaja Usia 19-21 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)
DOSEN PEMBIMBING I : AMANDIN, S.PT., M.M.

Tanggal	Pembahasan	Komentar	Tanda Tangan	Ket
12/12 ²⁵	BAB II	- sesuaikan Rumus pengapian sampel dari populasi sesuai dengan rumus	AB	
	BAB III	- perbaiki cara perhitungan sampel yang menjadi data dalam penelitian	AB	
16/12 ²⁵	BAB IV	- lare.	AB	

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis**

Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M.
NUPTK. 2544740641230233

Dosen Pembimbing I

AMANDIN, S.Pt., M.M.
NIDN. 0207088802

Jalan Patra No.50 RT. 01 RW. 03 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan
Kota Prabumulih, Sumatera Selatan, Indonesia Telepon (0713)3224417 Faximile (0713) 322418
e-mail: mail@unpra.ac.id



**UNIVERSITAS PRABUMULIH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

NAMA MAHASISWA : MARCELLA
NIM : 2022110069
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pertumbuhan Psikologis Remaja Usia 19-21 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)
DOSEN PEMBIMBING I : AMANDIN, S.Pt., M.M.

Tanggal	Pembahasan	Komentar	Tanda Tangan	Ket
9/26 03	Bab IV	- Perbaiki penentuan dalam angka sesuai dengan aturan, dalam karya ilmiah		
-	Bab IV	- Sumber datanya di perbaiki - sesuai dan yang digunakan.		
-	Bab IV	- label nya disesuaikan dengan aturan, penulisan kalimat		
13/26 03	Bab IV	- Bab Bab IV lanjut.		

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis

Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M.
 NUPTK. 2544740641230233

Dosen Pembimbing I

AMANDIN, S.Pt., M.M.
 NIDN. 0207088802

Jalan Patra No.50 RT. 01 RW. 03 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan
 Kota Prabumulih, Sumatera Selatan, Indonesia Telepon (0713)3224417 Faximile (0713) 322418
 e-mail: mail@unpra.ac.id



**UNIVERSITAS PRABUMULIH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

NAMA MAHASISWA : MARCELLA
NIM : 2022110069
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pertumbuhan Psikologis Remaja Usia 19-21 Tahun (Studi Kasus Remaja Desa Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan, Kota Prabumulih)
DOSEN PEMBIMBING I : AMANDIN, S.Pt., M.M.

Tanggal	Pembahasan	Komentar	Tanda Tangan	Ket
2/04	Bab IV	- Kesimpulan terlalu panjang lebih di persingkat lagi.		
7/04	Bab V	- Acc		

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis**

Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M.
 NUPTK. 2544740641230233

Dosen Pembimbing I

AMANDIN, S.Pt., M.M.
 NIDN. 0207088802

Jalan Patra No.50 RT. 01 RW. 03 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan
 Kota Prabumulih, Sumatera Selatan, Indonesia Telepon (0713)3224417 Faximile (0713) 322418
 e-mail: mail@unpra.ac.id



**UNIVERSITAS PRABUMULIH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

NAMA MAHASISWA : Marcella
NIM : 2022110069
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pertumbuhan Psikologis Remaja Usia 19-21 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)
DOSEN PEMBIMBING II : Romsa Endrekson, S.P., M.M

Tanggal	Pembahasan	Komentar	Tanda Tangan	Ket
Selasa 11/11/25	Bab 1	- Teknik penulisan, Tanda baca - Margin, huruf kapital		
Jum'at 14/11/25	Bab 1	- Jarak Spasi bab ke sub bab 3 spasi - Hasil observasi awal untuk mendukung fenomena gap - Tujuan di pisah, sub bab, sistem di hitung		
Rabu 18/11/25	BAB I	- Acc. - Lanjut ke BAB II		
Senin 24/11/25	BAB II	- Teknik penulisan sitasi - kumpas? - Hipotesis di mulai dgn kata "Di duga ...".		

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis

Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M
 NUPTK. 2544740641230233

Dosen Pembimbing II

Romsa Endrekson, S.P., M.M
 NIDN. 0213057202

Jalan Patra No 50 RT. 01 RW. 03 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan
 Kota Prabumulih, Sumatera Selatan, Indonesia Telepon (0713) 3224417 Faximile (0713) 322418
 e-mail: mail@unpra.ac.id



**UNIVERSITAS PRABUMULIH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

NAMA MAHASISWA : MARCELLA
NIM : 2022110069
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pertumbuhan Psikologis Remaja Usia 19-21 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)
DOSEN PEMBIMBING II : ROMSA ENDREKSON, S.P., M.M.

Tanggal	Pembahasan	Komentar	Tanda Tangan	Ket
Selasa 25/11/25	BAB I	- Acc. - Layar ke WAD III		
Jumat 28/11/25	BAB II	- Sistematika Sub-6th. - Teknik Pengumpulan Data + observasi & + Dokumen + Wawancara + Delapan - Analisis data.		
Selasa 9/12/25	BAB III	- Populasi usia - 15 - 16 - Sukaraja - Sampel → Slawi → Popose		

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis

Analisis → ^{campur}

Dosen Pembimbing II

Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M.
NUPTK. 2544740641230233

Romsa Endrekson, S.P., M.M.
NIDN. 0213057202

Jalan Patra No.50 RT. 01 RW. 03 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan
Kota Prabumulih, Sumatera Selatan, Indonesia Telepon (0713)3224417 Faximile (0713) 322418
e-mail: mail@unpra.ac.id



**UNIVERSITAS PRABUMULIH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

NAMA MAHASISWA : MARCELLA
NIM : 2022110069
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pertumbuhan Psikologis Remaja Usia 19-21 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)
DOSEN PEMBIMBING II : ROMSA ENDREKSON, S.P., M.M.

Tanggal	Pembahasan	Komentar	Tanda Tangan	Ket
Selasa. 2/12/18	- BAB III	- Populasi: sumber how - Jelas ? - Sampel $\Rightarrow$ reduksi - Popu $\leftarrow$ dikenal - tidak detail - Usahakan penelitian. - Kriteria alat uji - analisis data.	R.	
Rabu 10/12/18	- BAB III	- Rangsang usia Populasi - Σ jumlah Sampel. - Tambah uji multikolinear. - Uji Hipotesis (u+1). - Ditemui + Rusa.	R.	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis

Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M
NUPTK. 2544740641230233

Dosen Pembimbing II

Romsa Endrekson, S.P., M.M
NIDN. 0213057202

Jalan Patra No.50 RT. 01 RW. 03 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan
Kota Prabumulih, Sumatera Selatan, Indonesia Telepon (0713)3224417 Faximile (0713) 322418
e-mail: mail@unpra.ac.id



**UNIVERSITAS PRABUMULIH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

NAMA MAHASISWA : MARCELLA
NIM : 2022110069
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologis Remaja Usia 15-19 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)
DOSEN PEMBIMBING II : Romsa Endrekson, S.P.,M.M

Tanggal	Pembahasan	Komentar	Tanda Tangan	Ket
Kamis 11/12-24	BAB II	- Acc - Lampiran Persiapan Jurnal - Sinopsis Disksimen - Sinopsis Slide - Buat Daftar Pustaka : - Sinopsis Full Paper.		
Selasa 3/3-2026	BAB IV	- Tabel Distribusi Jurnal - Hasil / Daftar analisis SPSS - v. v. d. a. - v. f. t.		

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis

Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M
 NUPTK. 2544740641230233

Dosen Pembimbing II

Romsa Endrekson, S.P.,M.M
 NIDN. 0213057202

Jalan Patra No 50 RT. 01 RW. 03 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan
 Kota Prabumulih, Sumatera Selatan, Indonesia Telepon (0713)3224417 Faximile (0713) 322418
 e-mail: mail@unpra.ac.id



**UNIVERSITAS PRABUMULIH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

NAMA MAHASISWA : MARCELLA
NIM : 2022110069
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologis Remaja Usia 15-19 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)
DOSEN PEMBIMBING II : Romsa Endrekson, S.P.,M.M

Tanggal	Pembahasan	Komentar	Tanda Tangan	Ket
Kamir 5/3-26	- BAB IV	- Tabel 4.8 dan 4.9. "Nilai rata-rata" - Sumber. - Uji validasi r tabel $df = d$ - uji satu arah. - Uji Hipotesis (u t) + Pan alasan. - Acc. - Langkah ke BAB V	 	
Jumma 6/3-26	BAB IV			

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis

Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M
NUPTK. 2544740641230233

Dosen Pembimbing II

Romsa Endrekson, S.P.,M.M
NIDN. 0213057202

Jalan Patra No.50 RT. 01 RW. 03 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan
Kota Prabumulih, Sumatera Selatan, Indonesia Telepon (0713)3224417 Faximile (0713) 322418
e-mail: mail@unpra.ac.id



**UNIVERSITAS PRABUMULIH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

NAMA MAHASISWA : MARCELLA
NIM : 2022110069
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologis Remaja Usia 15-19 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)
DOSEN PEMBIMBING II : Romsa Endrekson, S.P.,M.M

Tanggal	Pembahasan	Komentar	Tanda Tangan	Ket
Senin 9/3/20	SKB I	- Kesimpulan merupakan jawaban atas rumusan masalah pada bab I - Perbaiki format dan kaitkan dengan keutuhan yg memberikan struktur tersebut.		
Rabu 11/3/20	SKB V	- Perbaiki kembali kesimpulan kaitkan dengan judul dan hasil analisis data pada bab V.		
Kamis 12/3/20	SKB V	- Revisi. - Perbaiki full paper.		

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis

Dr. Hj. Desliana, S.E., M.M
NUPTK. 2544740641230233

Dosen Pembimbing II

Romsa Endrekson, S.P.,M.M
NIDN. 0213057202

Jalan Patra No.50 RT. 01 RW. 03 Kelurahan Sukaraja Kecamatan Prabumulih Selatan
Kota Prabumulih, Sumatera Selatan, Indonesia Telepon (0713)3224417 Faximile (0713) 322418
e-mail: mail@unpra.ac.id

Lampiran 12 : Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Marcella adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 28 Agustus 2003, di Kota Palembang, Provinsi Sumatera Selatan. Penulis merupakan anak ketiga dari 3 bersaudara, dari pasangan Bapak Sutanto dan Ibu Erna Candra. Penulis awal masuk pendidikan di SD Negeri 05 Kota Prabumulih pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang MTS Negeri 01 Kota Prabumulih dan lulus pada tahun 2018, selanjutnya pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMK Negeri 1 Kota Prabumulih dengan jurusan Akuntansi dan lulus pada tahun 2021, pada tahun 2022 penulis memilih melanjutkan pendidikan di Kampus Universitas Prabumulih Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis dan innsyaallah penulis akan lulus pada tahun ini yaitu 2026. Dengan ketekunan dan kerja keras serta motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan skripsi ini mampu memberikan kontribusi yang positif. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologis Remaja Usia 15-19 Tahun (Studi Kasus Remaja Kelurahan Sukaraja Kota Prabumulih)”**